

اختبارات الثلاثي الثاني

5

Classe 5 ^{me} année	Epreuve d'examen du 2er trimestre	Ecole primaire privée
20	Production - écrite	Nour Elmaaref
Nom et Prénom		

- Regarde les images et écris au moins une phrase devant chaque dessin pour raconter l'histoire .
- Imagine en 3 ou 4 répliques le dialogue entre Riquet et le médecin .



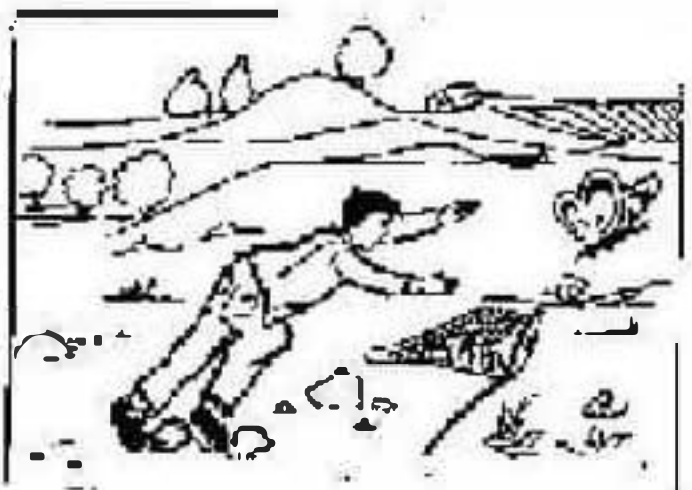
.....

.....

.....

.....

C1



.....

.....

.....

.....

C2



.....

.....

.....

.....

C3



.....

.....

.....

.....

C4

C5

C6

C7

Classe 5 ^{ème} année	Epreuve d'examen du 2 ^{ème} trimestre	Ecole primaire privée Nour El Maaref
20	Expression écrite	
Nom et Prénom		

1- Je lis et je complète par une phrase le début de l'histoire :

C'est dimanche, Madame Martin est malade. Elle ne peut même pas quitter le lit. Pourtant, elle essaie difficilement de se lever parce qu'elle doit faire le ménage.

Ses enfants

.....

.....

2- Je regarde l'image et j'écris le dialogue qui s'est déroulé entre la mère et ses enfants. (quatre répliques au moins)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

• • • • •

.....

CI

C2

03

L
C4

CS

Ch

C?

3- J'écris en une ou deux phrases la fin de l'histoire

.....

.....

.....

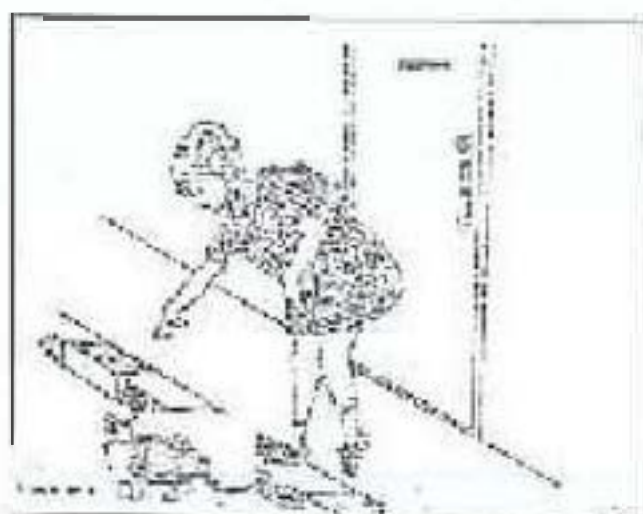
.....

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux					C. de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
Aucune maîtrise -	0	0	0	0	0	De 0 à 3	De 0 à 2
Maîtrise minimale insuffisante +	1	0,5	1	1	1,5		
Maîtrise minimale ++	2	1	2	2	3		
Maîtrise maximale +++	3	1,5	3	3	4,5		

Classe 5 ^{ème} année	Epreuve d'examen du 2 ^{ème} trimestre	Ecole primaire privée Nour El Maaref
20	Production- Ecrite	
Nom et Prénom :		

En entrant de l'école, Salma trouve un petit chat blessé.

1/ Je décris le chat en deux ou trois phrases.



.....

.....

.....

.....

C1

C2



.....

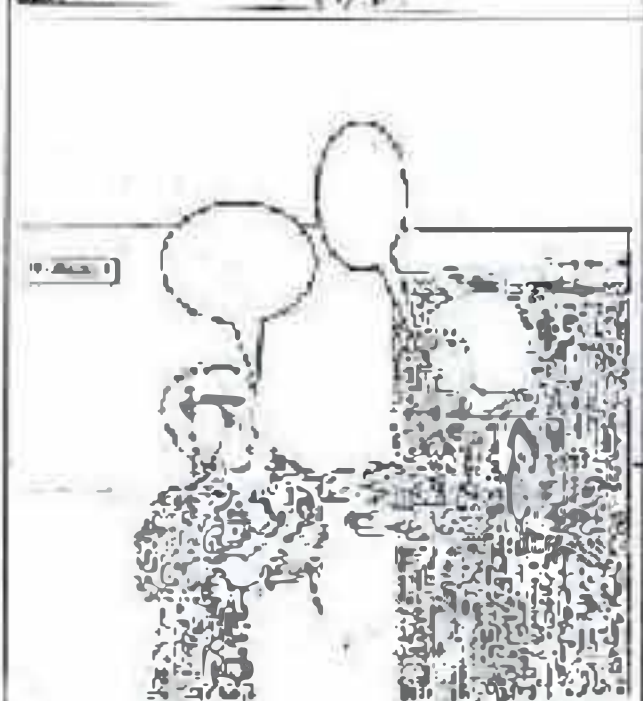
.....

.....

C3

Elle le prend dans ses bras et le ramène à la maison.

2/ Regarde l'image suivante et écris un dialogue de quatre répliques au moins entre Salma et sa maman



.....

.....

.....

.....

.....

.....

C4

C5

C6

?

3/ Imagine en une ou deux phrases une fin à cette histoire.

.....

.....

.....

.....

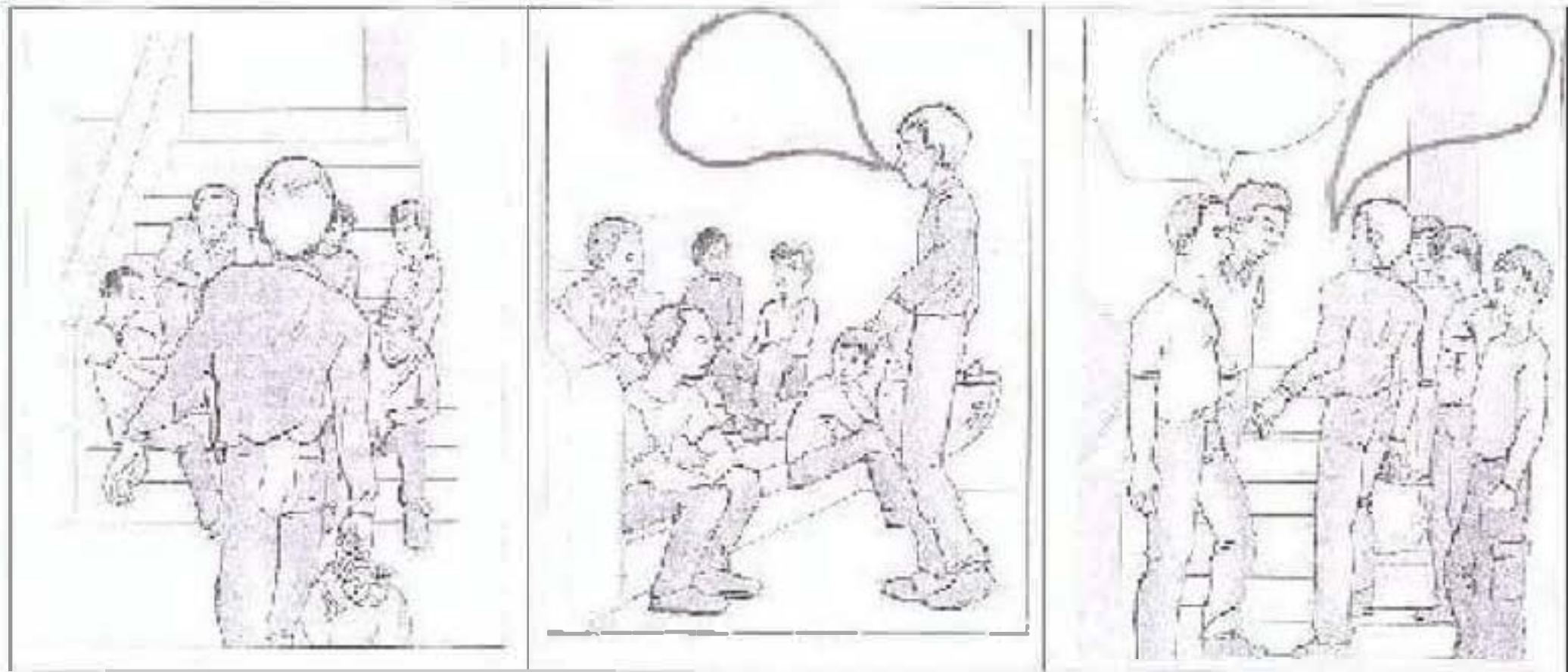
C7

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux					C. de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
Aucune maîtrise -	0	0	0	0	0	De 0 à 2	De 0 à 3
Maîtrise minimale insuffisante +	1	0,5	1	1	1,5		
Maîtrise minimale ++	2	1	2	2	3		
Maîtrise maximale +++	3	1,5	3	3	4,5		

Classe 5 ^{ème} année	Epreuve d'examen du 2 ^{ème} trimestre	Ecole primaire privée Nour El Maaref
20	Production- Ecrite	
Nom et Prénom :		

Monsieur Dufour habite au 2^{ème} étage d'un immeuble.

Aujourd'hui, c'est dimanche. Il va au marché pour faire des courses.



1- Pour décrire la scène, j'écris une ou deux phrases pour parler de chaque dessin de la bande.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2- Je complète les bulles par quatre ou cinq répliques :

.....

.....

.....

.....

3-Je termine l'histoire par un conseil :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

اختبارات الثلاثي الثاني

5 ابتدائي



انتاج كتابي

التعليمة 1

اقرأ المعطى و المطلوب و أحتك عناصرهما.

المعطى:

قضيت سهرة ممذعة مع أفراد أسرتك ثم أوى كل إلى فراشه طلبا للنوم و فجأة انبعثت صديقة من غرفة أخيك. نهضتم لتمتطعوا الأمر فإذا به يئن و يتألم. لقد ألم به مرض مفاجئ. استوجب استدعاء الطبيب.

المطلوب:

صف حالة المريض و انكر أعمال الطبيب و تحدث عن شعورك.

مع 1 أ

للا

عناصر المعطى	عناصر المطلوب
1.....	1.....
2.....	2.....
3.....	3.....
4.....	4.....
5.....	5.....
6.....	6.....

التعليمة 2

انقح نصًا باعتماد العناصر التي ضبطتها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المدرسة الابتدائية الخاصة	تقييم مكسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	السنة الخامسة
"تور المعارف"	المادة : إنتاج كتابي	العدد 20
الاسم و اللقب :		

الموضوع :

قررت مع أعضاء المجلس البلدي بالمدرسة القيام بحملة نظافة الحديقة، عرضتم الموضوع على إدارة المدرسة و كان لها وقع حسن و نتائج ناجعة.

التعليمة: أكتب تحريرا أدرج فيه الحوار الذي دار بين الحاضرين في الاجتماع ذاكرا ما قمتم به لتنفيذ المشروع.

[illegible]

المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	السنة الخامسة
	المادة : إنتاج كتابي	العدد 20
الاسم و اللقب :		

الموضوع:

مرضت أمك و لزمت الفراش، احتار أفراد العائلة و اضطربوا، استدعوا

الطبيب و قرّروا أن يتقاسموا شؤون المنزل حتى تعود الصّحة لأهمهم.

احك ذلك واصفا أمك المريضة و أعمال الطبيب مبيّنا حيرة أفراد العائلة و اضطرابهم

و دور كل فرد حتى شفاء الأم.

التعليمة 1: أقرأ المعطى و المطلوب ثم أحدد عناصرهما:

[illegible]

اختبارات الثلاثي الثاني

5 ابتدائي



إيقاظ علمي

الاسم : السنة : 5	تقييم مقننات التلاميذ في نهاية الثلاثية	المدرسة : نوع المرفأ : العادة :
----------------------------------	--	---

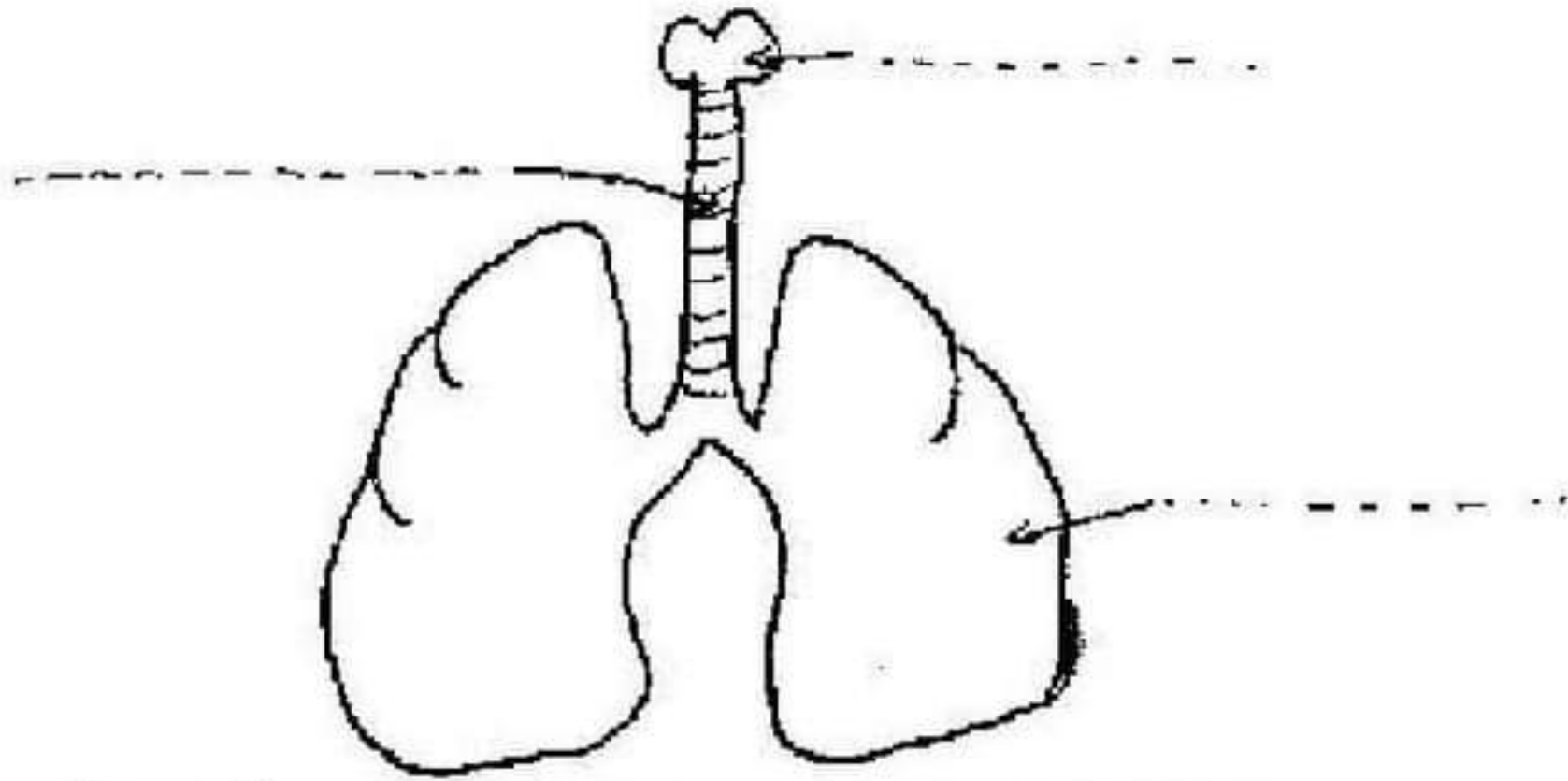
السند 1 : بينما كان أحمد يجري في ساحة المدرسة إذ فقد توازنه وسقط على الأرض ولم يتمكن من الوقوف وخشي أن يكون العظم من الساق قد تكسر. التعليمة 1: أربط كل معلومة بالكسر المناسب. يصاب فيه العظم بتشقق. يتكسر العظم ولا يصاب الجذ بجروح. يتمزق الأنسجة ويبرز العظم المكسور. كسر مغلق كسر غير تام كسر مفتوح	مع 1 ☐																
السند 2 : أسرع المعلم ووضع ساق أحمد بين قطعتين من الخشب ثبتهما بحيط وحمله إلى المستشفى. التعليمة 2: حدد موقع الإصابة بوضع العادة (x) في الخانة المناسبة. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <th style="width: 25%;">الموقع</th> <th style="width: 25%;">العظام</th> <th style="width: 25%;">العضلات</th> <th style="width: 25%;">المفاصل</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">الانفصام</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">الخلع</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">التمدد</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	الموقع	العظام	العضلات	المفاصل	الانفصام				الخلع				التمدد				مع 2 ☐
الموقع	العظام	العضلات	المفاصل														
الانفصام																	
الخلع																	
التمدد																	
السند 3 : وقع تصدير العضو المصاب بالآفة واكتشف الطبيب أن الإصابة تمثل التواء. التعليمة 3: أكتب أمام المعلومة : "صواب" أو "خطأ" ♦ الالتواء هو تمدد الأربطة المفصليّة وتمزقها أحيانا (.....) ⑤ تعمل العضلات المعزّية أزواجاً (.....) ♦ مفاصل الركبة وعظام الكتف نصف متحركة (.....)	مع 3 ☐																
السند 4 : سمعت أم أحمد بعد وقوع لابنها فأقبلت إلى المستشفى منزعجة محمّلة بالرجه. التعليمة 4: أكتب مقولات مناسبة في الفراغات ♦ دور النّسج في الجسم بفضل الدمويّة منها :	مع 2 ☐																

- ♦ أوعية تنقل الدم من الجسم إلى القلب وتسمى
- ♦ أوعية تنقل الدم من القلب إلى كامل الجسم وتسمى

السند 5: في بهو المستشفى لاحظ أحمد لافتة كتب عليها "ممنوع التدخين"

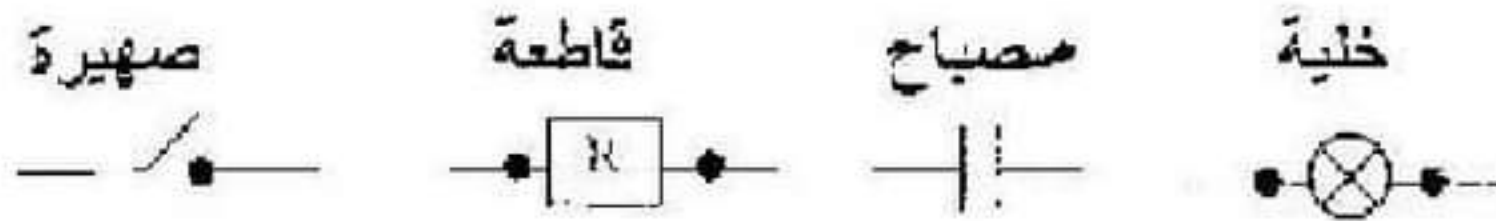
التعليمة 5 أ: أكتب من بين الأمراض التالية ما يصيب الجهاز التنفسي .
الربو - الشلل - أنفل - السرطان - الزمرد

التعليمة 5 ب: هذه صورة تمثل الجهاز التنفسي أكتب أسماء الأعضاء المشار إليها.

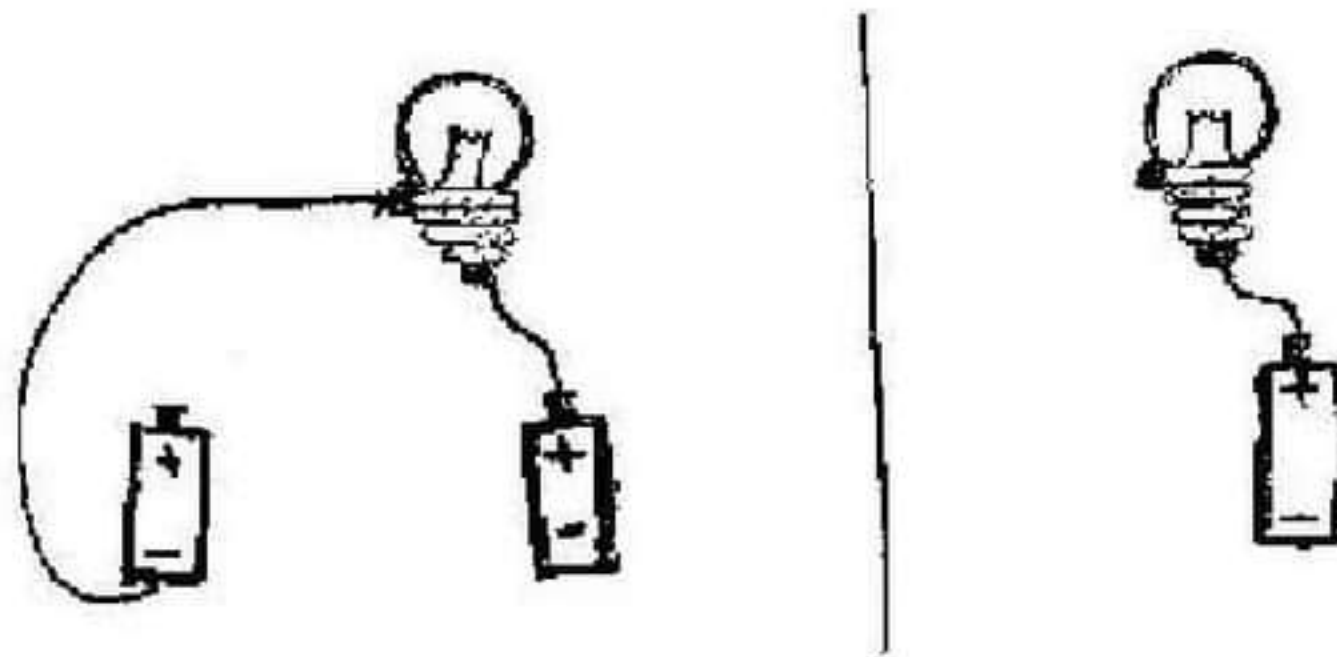


السند 6: في ذلك اليوم تغيب أحمد عن درس الإيقاظ العلمي فآخذ كراساً من أحد التلاميذ لينسخ ما فاتته.

التعليمة 6 أ: أساعد على ربط كل جزء برمزّه المناسب .



التعليمة 6 ب: أجب المصباح يضيء في الحالتين .



مع 3	التعليمة 6 ج: أصلح الخطأ إن وجد . * الماء النقي ناقل للتيار الكهربائي. * الصهيرة تمكن من فتح الدارة و غلقها. * لا يضيء المصباح عندما تكون الدارة مفتوحة
--	--

معايير التميز	معايير الحد الأدنى						المستوى
مع 3	مع 2 ج			مع 1 ج			
3	0	0	0	0	0	0	الحدام التملك (-)
	1	1	1	0,5	0,5	0,5	دون التملك الأدنى (+)
3	2	2	2	1	1	1	التملك الأدنى (++)
	3	3	3	2	1,5	1,5	التملك الأقصى (3+)
6	9			5			الجمالية

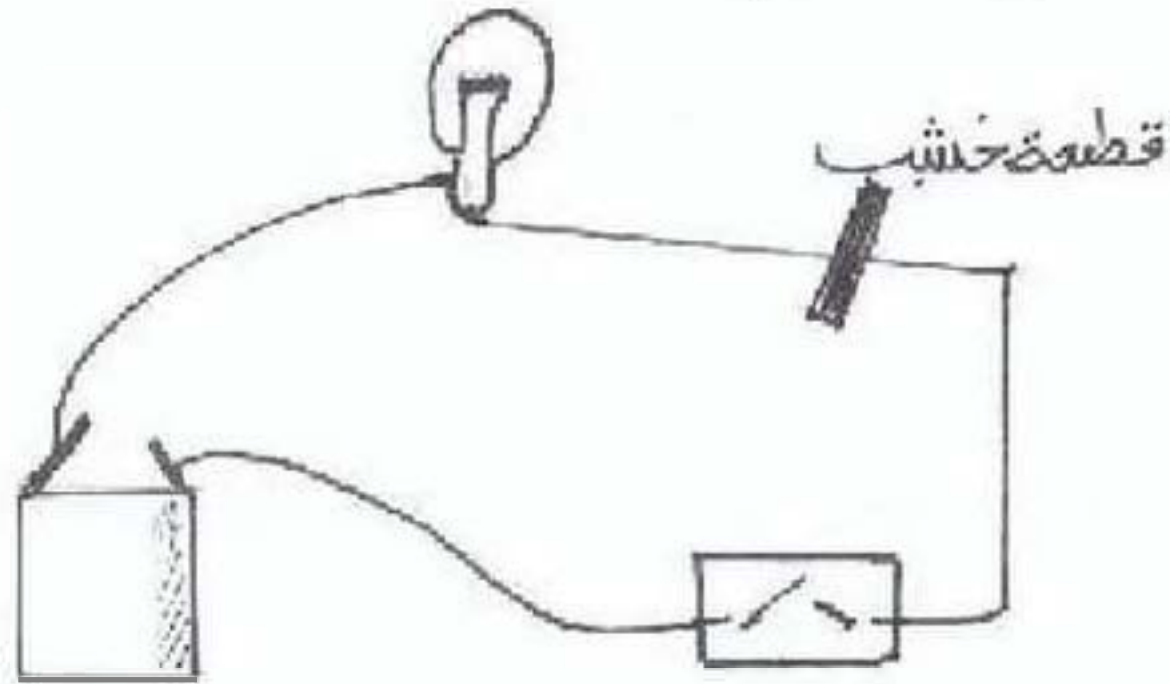
المدرسة الابتدائية الخاصة	تقديم مكتوبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	الصف الخامس
"نور المعارف"	المادة، الإيقاظ العلمي	العدد 20
الاسم واللقب :		

المسند 1 : أحضر أخي: خلية كهربائية، قاطعة، صهيرة، مصباح كهربائي، أسلاك نحاسية، خيوط صوفية، مسطرة خشبية، و ورقة ليعدّ دائرة كهربائية.
التعليمة 1-1: أكتب العناصر التي لا تمكنه من تكوين دائرة كهربائية؟

.....

.....

التعليمة 1-2: أعدّ دارته كما يلي:



هل سيضيء المصباح؟

أعطني إجابتي:.....

.....

التعليمة 1-3: أرسم دائرة كهربائية سليمة.

معا

التعليمة 4-1 : أربط بسهم الوسيلة و وظيفتها في الدارة الكهربائية.

• توليد الكهرباء لإضاءة المصباح

القاطعة.

• تتحكم في فتح و غلق الدارة الكهربائية

الخلية الكهربائية.

• تحمي الدارة الكهربائية

الصهيرة.

• عن طريقها يتم سريان التيار الكهربائي

السند 2: و لما كان أخي بعد دارته ضرب إصبعه بالمطرقة فأصبح أزرق اللون:

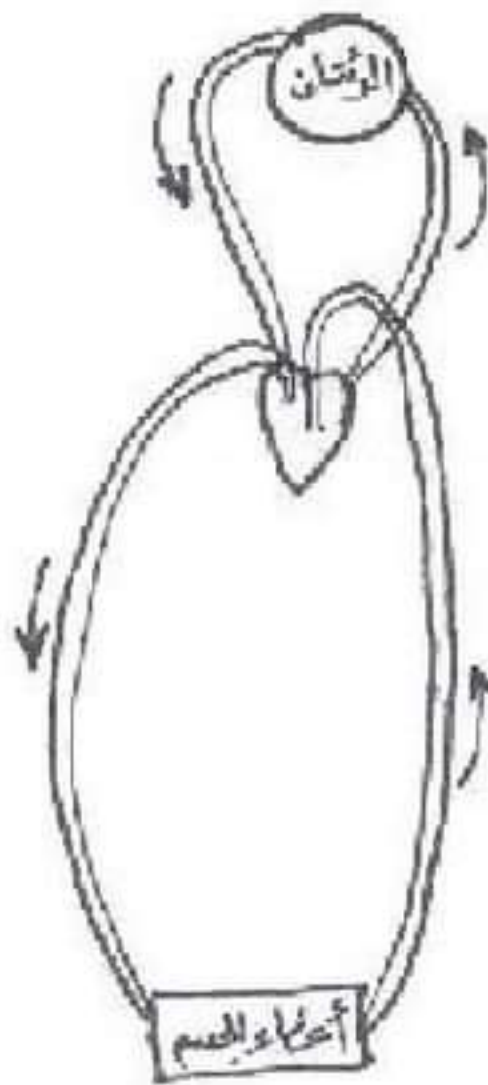
التعليمة 1-2: أكمل تعبير الجدول بوضع العلامة (x) في الخانة المناسبة.

العضلات	العظام	المفاصل	موقع الإصابة الحادث
			الكسر
			الانفصام
			الخلع

التعليمة 2-2 : هذا مخطط للدورة (الكبرى و الصغرى) بجسمنا.

أ- لون الدم القاني بالأحمر و الدم العاتم بالأزرق.

ب- ابحث عن الخطأ و أصلحه.



معاج	معاج		معاج		معاج
	ب	ا	ج	ب	ا
0	0	0	0	0	0
2	1	1.5	1	1	0.5
3	2	3	2	2	1
5	3	4.5	3	3	1.5

انعدام التمثلك

لون التمثلك الأدنى

التمثلك الأدنى

التمثلك الأقصى

المادة الخامسة	تقديمه مكتسباً في نهاية الثلاثي الثاني	المحرمات الابتدائية الخامسة
العظم 20	المادة : الإيقاظ العلمي	"نور المعارف"
الاسم واللقب :		

السند 1 : يسمين تلميذة في السنة الخامسة لطالما شجعتها أمها على توظيف الحاسوب في الدراسة و تبحر لها عن أقران تحصل ببرنامجها الدراسي في مادة الإيقاظ العلمي. أخذت قرص "جسم الإنسان" ووضعت في الحاسوب فوجدت كما هائلا من المعلومات.

التعليمة 1-1 : أربط بينهم لإيجاد العلاقة بين العظم و نوعه.

• عظم الفقرة

• عظام الجمجمة

• عظم الفخذ

• عظم لوح الكتف

• عظم الزن

• عظام الملاصقات

• عظم طويل

• عظم قصير

• عظم مسطح

التعليمة 2-1 : أدركت أن العظام متيسرة بفضل المفاصل أذكر اسم مفصل أمام كل فائدة.

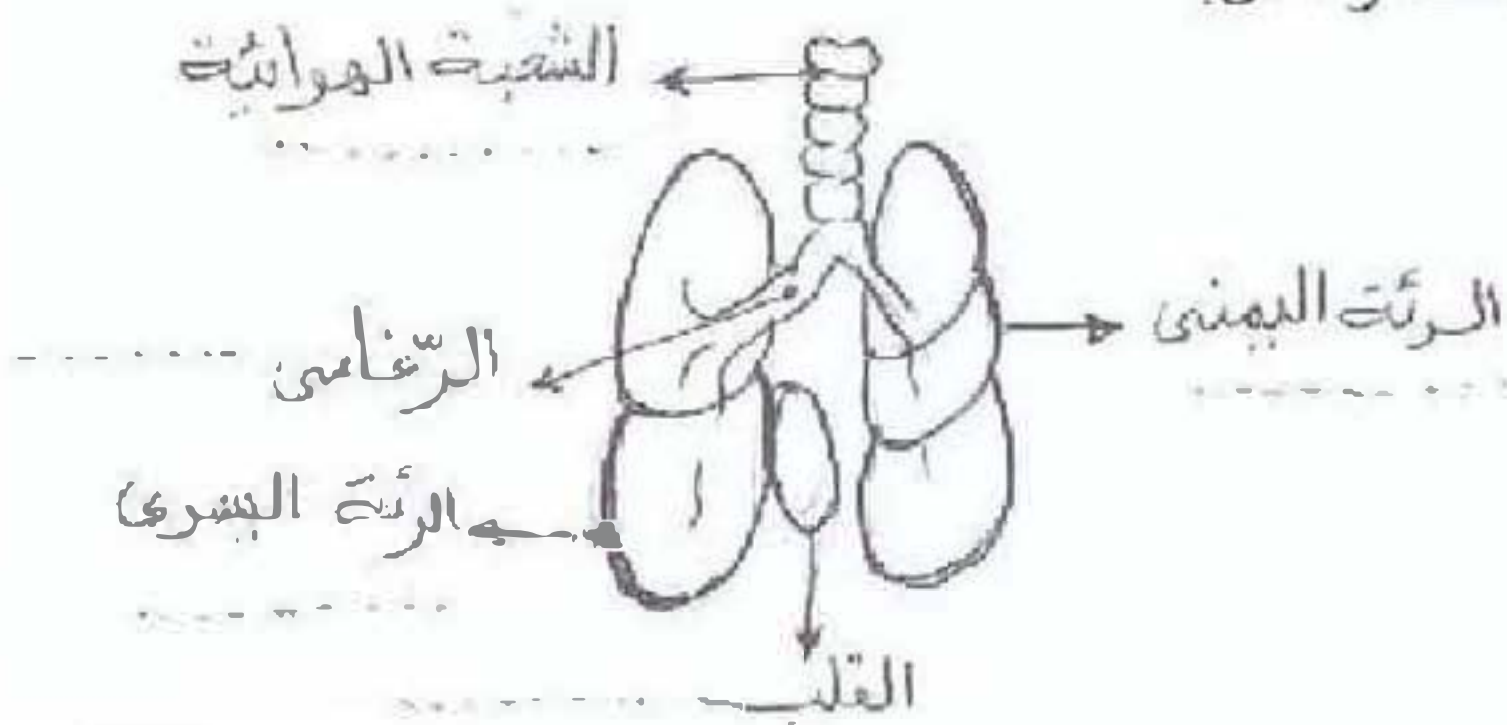
مفصل متحرك:

مفصل نصف متحرك:

مفصل ثابت:

التعليمة 3-1 : تطرقت فيما بعد إلى الجهاز التنفسي فرسمت الجهاز و كتبت الأسماء. تأمل

الجهاز التنفسي المرسوم و أصلح الخطأ و أعلل:



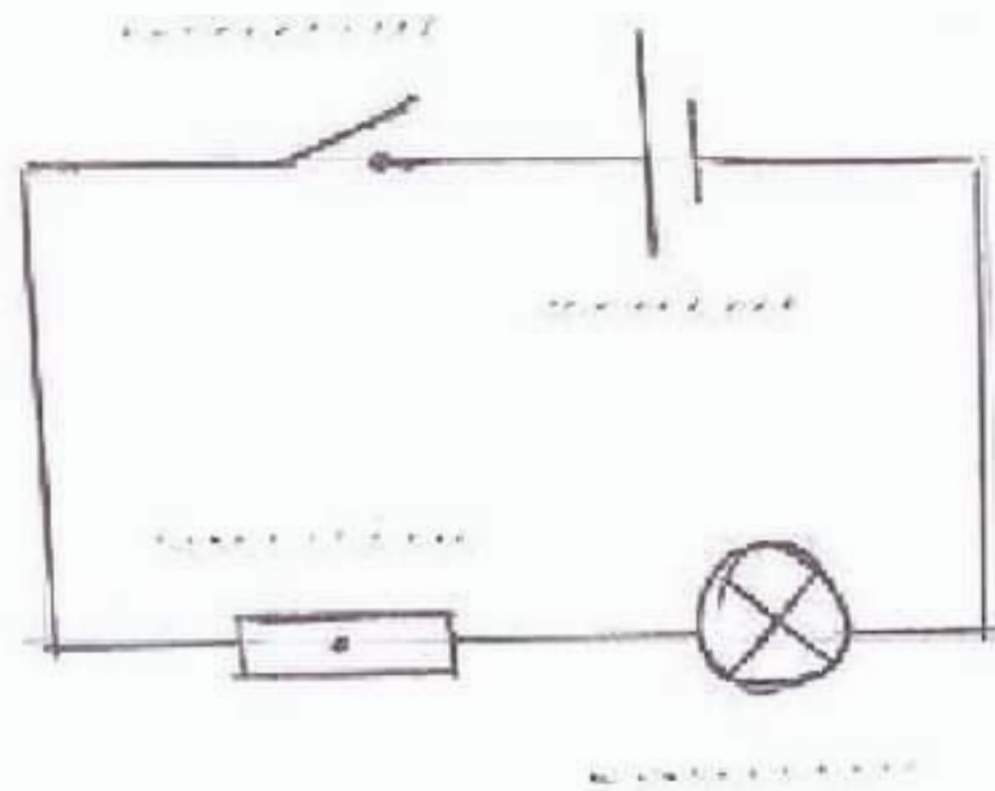
التعليمة 1-4 : اكتشفت أن الجهاز التنفسي يرتبط ارتباطاً عضوياً بجهاز الدوران فالدم يسير في الجسم داخل أوعية تنقسم إلى قسمين.

مع 1

- ★ الشرايين و هي التي تنقل الدم من إلى
- ★ الأوردة و هي التي تنقل الدم من إلى
- ★ يتنقل الدم في الدورة الدموية الصغرى من إلى ثم إلى

التعليمة 1-5 : لم تكن باسمين منبهة فكانت تلعب بالموصل الكهربائي فارتحت و أدركت أن التيار الكهربائي سري بجسمها و كانت الصعقة خفيفة. أسمى أجزاء الدارة الكهربائية.

مع 2



التعليمة 1-6 : أضع العلامة (X) في الخانة المناسبة لأحدد حالة الدارة الكهربائية لما صنعت باسمين.

مع 2

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| ☐ | الدارة الكهربائية مفتوحة |
| ☐ | الدارة الكهربائية مغلقة |
| ☐ | الدارة الكهربائية معطبة |

مع 3	مع 2		مع 1		
	ب	ا	ج	ب	ا
0	0	0	0	0	0
2	1	1.5	1	1	0.5
3	2	3	2	2	1
5	3	4.5	3	3	1.5
اتمام التمام					
عن التمام الألفي					
اتمام الألفي					
اتمام الألفي					

اختبارات الثلاثي الثاني

5 ابتدائي



التاريخ

تقديم مكتسبات تلاميذ السنة الخامسة في نهاية الثلاثية

وزارة التربية والتكوين

الثانية

الإدارة الجهوية للتعليم بـ

المادة: تاريخ

المدرسة الابتدائية الخاصة نور المعارف

العدد:

الصفحة:

الإسم:

السند 1

زار فادي متحف باردو و تعرف من خلال بعض الوثائق الصامتة و المكتوبة على حضارات مختلفة و تذكر الحضارات التي مرت، ببلادنا

التعليمية 1

مأعده على ترتيبها من الأولي إلى الأخيرة

حضارة قرطاج - حضارة أفريكا الرومانية - الحضارة القنصية

..... ب - ج -

مع 1

السند 2

تذكر فادي خصائص كل حضارة و أراء تعبير الجدول التالي.

التعليمية 2

أكمل مع فادي تعبير الجدول بالمعلومات التالية:

❖ اشتهرت بأكلة الكسكسي و قبطن البرنس

❖ قندم أهلها من فيزيقا و حاربوا روما

❖ ظهرت بالجنوب التونسي

❖ اشتهرت بالتنظيم الإداري و البلدي و شجعت على الفلاحة

مع 2

الحضارة القنصية

حضارة قرطاج

الحضارة النومدية

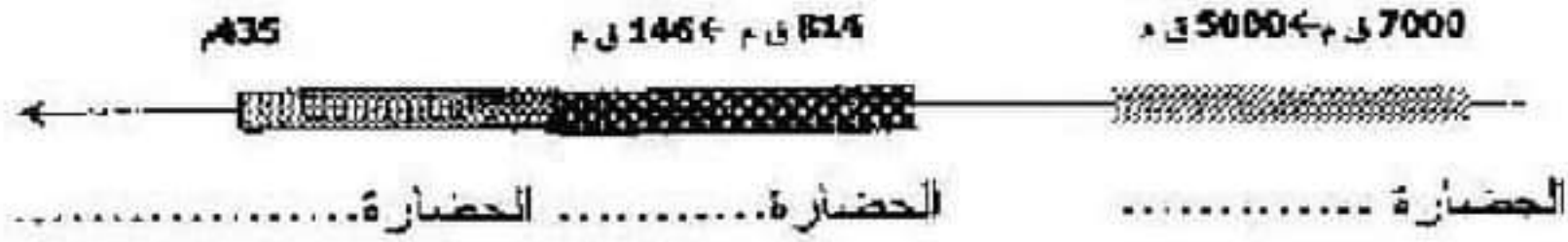
حضارة أفريكا الرومانية

السند 3

نسي قادي الفترات التاريخية التي عاشتها كل حضارة ببلاننا فطلب المساعدة بعد أن رسم السلم الزمني

التعليمية 3

اكتب اسم الحضارة في مكانها من السلم



مع 2 ب

--	--

السند 4

عندما عاد قادي إلى البيت حدث أخته عن زيارته للمتحف و طلب منها أن تذكر له بعض صفات القائد القرطاجي حنبعل فقالت : كان حنبعل خائفاً لوطنه لا يحبه جنوده لأنه اتصف بالنفسوة في معاملتهم.

مع 4

--	--

التعليمية 4

هل توافق الأخت في قولها؟

أن كنت لا توافقها اذكر ثلاث صفات للقائد حنبعل

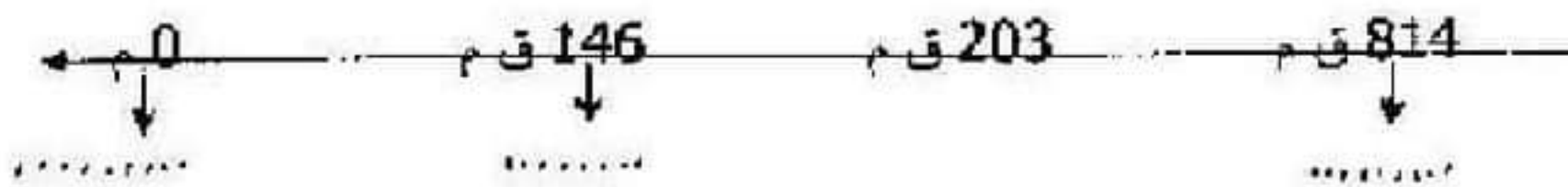
أ- ب- ج-

السند 5

فتح قادي كتاب المواد الاجتماعية فوجد به تمريناً

التعليمية 5

مساعدته على إنجاز التمرين بتسجيل الأحداث حسب التواريخ المبينة



مع 2 ج

--	--	--

السند 6

أراد الألب أن يختبر ابنه قائلاً:

هذه المعلومات أريدك أن تصلحها إن كانت خاطئة

التعليمة 6

أصلح الخطأ إن وجد

❖ البروقنصلية هي ولاية أسسها الثومينيون

❖ تحالف ماسينيان مع قرطاج و جارباً روما

المسند 7

بعد أن نجح الولد في انجاز التمرين طلب الأب من ابنته أن تملأ الفراغات بالكلمات التالية.
لوتيكا - أفريكا للرومانية - قرطاج

التعليمة 7

ساعدتها كي تتجح في ذلك:

قضي الرومان على قرطاج و أسموا مكانها و عاصمتها
..... ثم أسموا البروقنصلية و اتخذوا
عاصمة لها.

جدول إمتلاك الأعداد

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى					معايير الدقة	
	مع 1	مع 2	مع 2ب	مع 2ج	مع 3	عتبة 1	عتبة 2
الاعداد للتملك -	0	0	0	0	0		2
التملك نون + الأدنى	1	1	1	1	1	3	2
التملك الأدنى ++	2	2	2	2	2		
التملك الاقصى +++	3	3	3	3	3	5	

المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"	تقديم مكسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني 2008-2009	السنة الخامسة
الاسم و اللقب :	المادة : التاريخ	العدد 20

السند 1: سألت عائشة جارتها قائلة: - هل أحضرت لوازم العصيدة؟ أجابتها جارتها مذهشة "أي عصيدة؟" ثم استدركت قائلة "آه ! كدت أنسى ذكرى مولد الرسول سيكون بعد غد".

التعليمة 1: أ- استخرج من النص الحدث الذي سيتم الاحتفال به

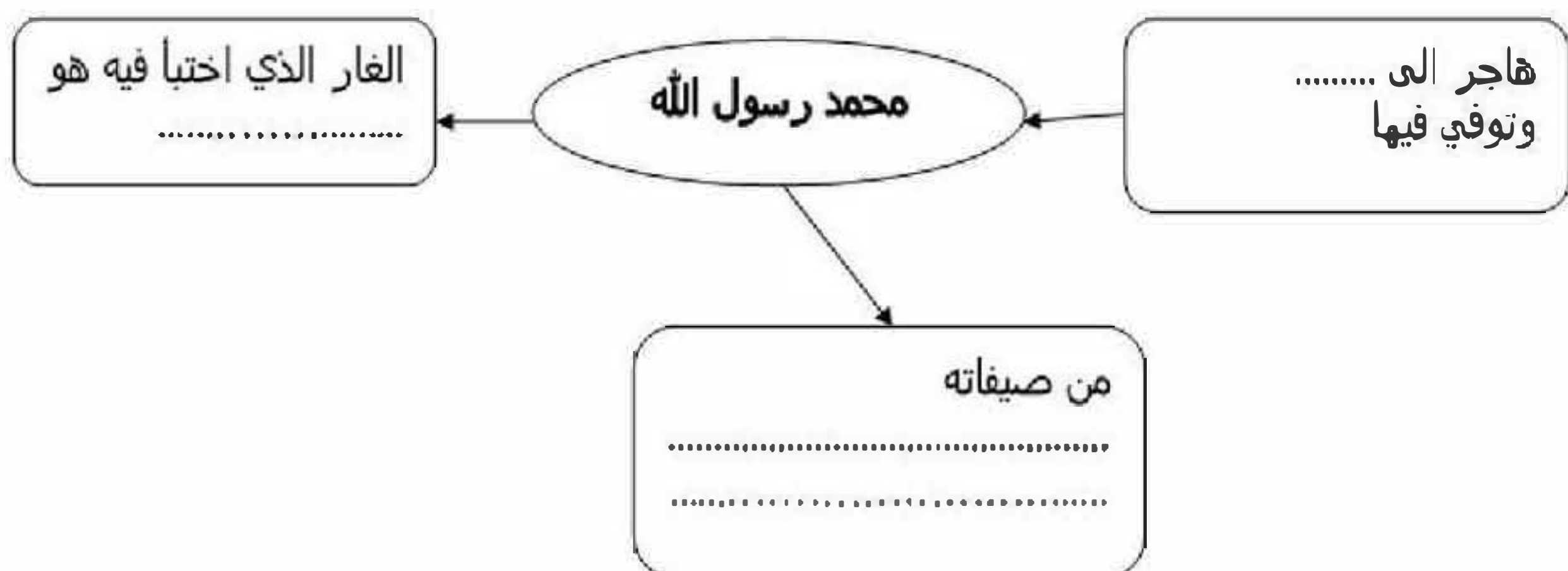
1
مد

ب- أكمل بما يناسب

ولد الرسول صلى الله عليه وسلم بـ..... في..... عام الفيل الموافق لـ..... ميلادي .

2
مد

ج- أملأ الفراغ



2
مد

التعليمة 2 : أ- انطلاقاً من الوثيقة أحرّر فقرة أبين فيها المبادئ التي قام عليها المجتمع

الاسلامي:

مع 3

ب- أستخرج مكوّنات أفراد المجتمع الاسلامي الموجود في المدينة

مع 2

التعليمة : أ- أكمل مفتاح الخريطة

مع 2

ب- املأ الفراغ بما يناسب

أسّس مدينة سنة

وانطلق منها ليفتح بقية بلاد المغرب.

مع 2

ج- أبين ميزات موقع مدينة القيروان

.....

.....

.....

د- اكمل السلم الزمني لأبين مراحل نشر الاسلام في بلاد المغرب والاندلس

.....

.....

.....

.....

هـ- حسب رأيك متى توقفت المقاومة البربرية للجيوش الاسلامية

.....

.....

.....

مع 4	مع 3		مع 2					مع 1	
	0	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	دون التملك الأدنى
	1	2	2	1	1	1	1	1	التملك الأدنى
5	1,5	3	3	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	التملك الأقصى

المنحة الخامسة	تقديم منتموا التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية الخاصة "تور المعارف"
العدد 20	الماحة : تاريخ	
الاسم و اللقب :		

السند عدد 1 : تعاقبت على البلاد التونسية حضارات مختلفة.

التعليمة عدد 1: أكمل تعميم الجدول بالإفادات التالية:

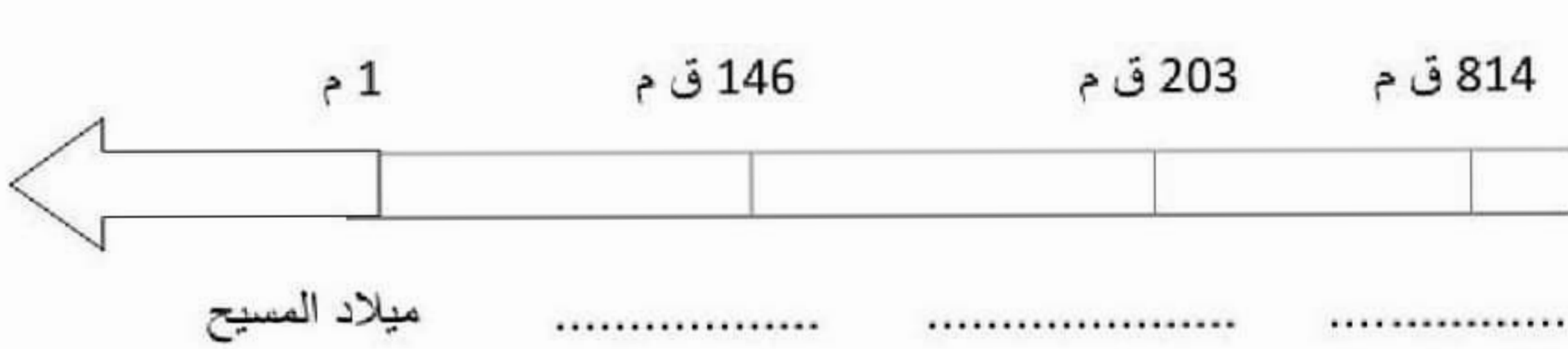
- اشتهرت بأكلة الكمكسي و لباس البرنس.
- هي من أقدم الحضارات التي عرفتها البلاد. التونسية.
- قدم أهلها من فينيقيا و حاربوا روما.
- اشتهرت بالتنظيم الإداري و البلدي.

الحضارة	الإفادة المناسبة لها
* الحضارة القرطاجية	*
* الحضارة النوميدية	*
* حضارة أفريكا الرومانية	*

التعليمة عدد 2: أضع علامة (X) أمام المعلومة الصحيحة:

- *تحالف ماسينيسان مع قرطاج ضد روما ()
- *زراعة الحبوب أهم زراعة اهتم بها النوميدون ()
- * يختار القرطاجيون ملوكهم من بين أكبر العائلات شأنا ()

التعليمة عدد3: أواصل تعمير السلم الزمني:



السند عدد 2 : قاد حنبعل جيش قرطاج خلال الحرب الثانية و سجّل انتصارات عديدة و احتلّ جلّ المناطق الإيطالية و كاد يستولي على روما إلا أنه لم يحقق النصر النهائي.

التعليمة عدد 1: ما هي الأسباب التي جعلت حنبعل يخسر حربه ضدّ روما؟

.....

.....

.....

التعليمة عدد 2: عُرف حنبعل بصفات عديدة. ضع في خطّ مغلق ما يوافق خصاله.

- * الجبن و التردّد.
 - * الذود عن الوطن و الدفاع عنه.
 - * تفضيل مصلحته الخاصة على مصلحة وطنه.
 - * الشجاعة و الجرأة.
 - * الصبر و عدم اليأس.
- السند عدد 3: بعد تدمير قرطاج و إخضاع مجالها كوّنّت روما ولاية سمّتها أفريكا و اتخذت مدينة "أوتيكا" عاصمة لها.

التعليمة عدد 1: أتمّ تعمير الفراغات بما يناسب.

صنفت مدن أفريقيا الرومانية إلى عدة أصناف أبرزها:

..... و هي مدن جديدة يسوسها

..... و هي مدن قديمة دساتيرها و تقاليدھا السياسية

بونية أولوبية.

التعليمة عدد 2: من المكلف بتسيير شؤون ولاية أفريقيا؟ حدّد مهمّتين له.

.....
.....
.....

جدول إسناد الأعداد

معيّار التميّز		معايير الحد الأدنى					
		مع 3	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ب	مع 1 أ	
مع 4							
ع 2	ع 1	0	0	0	0	0	انعدام التماسك
		1	1	1	1	1	دون التملك الأدنى
		2	2	2	2	2	التملك الأدنى
2	3	3	3	3	3	3	التملك الأقصى

السنة الخامسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : تاريخ	
الاسم و اللقب :		

السند عدد 1 : تزخر البلاد التونسية بالمدن الأثرية التي ترجع إلى العهد الروماني و القرطاجي و غيره من الحضارات.

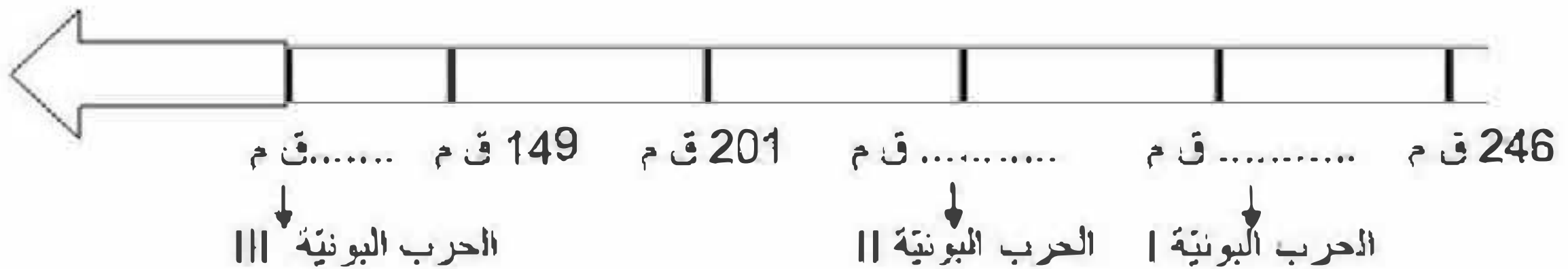
التعليمة عدد 1: أكتب "صواب" أو "خطأ" أمام كل إفادة.

- أسس الفينيقيون مدينة قرطاج.
- أوتيكا هي أول مركز تجاري آمنه الفينيقيون.
- تأسست قرطاج سنة 914 م.

التعليمة عدد 2: أتم الفراغ بما يناسب:

دارت بين روما و قرطاج دامت
وقاد الحرب البونية الثانية.

التعليمة عدد 3: أواصل تعميم السلم الزمني التالي:



السند عدد 2 : سجّل حنبعل لما قاد جيش قرطاج انتصارات عديدة و احتلّ جلّ المناطق الإيطالية و كان يستولي على روما إلا أنّه لم يحقق النصر النهائي.

التعليمة عدد 1: ما هي الأسباب التي جعلت حنبعل يخسر حربه ضدّ روما؟

.....

.....

.....

مع
4
عـ1

التعليمة عدد 2: ما رأيك في شخصيّة حنبعل؟ و لماذا؟

.....

.....

مع
4
عـ2

السند عدد 3: بعد تدمير قرطاج و إخضاع مجالها كوّنت روما ولاية سمّتها أفريقيا و اتخذت مدينة "أوتيكا" عاصمة لها.

التعليمة عدد 1: أتمّ تعمير الفراغات بما يناسب.

صنّفت مدن أفريقيا الرومانية إلى عدّة أصناف أبرزها:

..... و هي مدن جديدة يسوسها

و و هي مدن قديمة لها سماتيرها و تقاليدھا السياسية (بونية أولوبية).

التعليمة عدد 2: من المكلف بتسيير شؤون ولاية أفريقيا؟ حدّد مهمّتين له.

.....

.....

.....

مع
3

مع
3

جدول إسناد الأعداد

معيار التميز	معايير الحد الأدنى				
	مع 1	مع 2	مع 3	مع 3ب	مع 3ج
انعدام التماسك	0	0	0	0	0
دون التملك الأدنى	1	1	1	1	1
التملك الأدنى	2	2	2	2	2
التملك الأقصى	3	3	3	3	3

اختبارات الثلاثي الثاني

5 ابتدائي



التربية الإسلامية

وزارة التربية والتعليم الإدارة الجهوية للتعليم بصفاقس للمدرسة الابتدائية الخاصة نور المعارف	تقيم مكتسبات تلميذ للسنة الخامسة في نهاية الثلاثة الثانية المادة: تربية إسلامية
---	---

الاسم.....	اللقب.....	العدد.....
------------	------------	------------

السند 1

سمع فادي أذان صلاة المغرب فدخل المسجد بعد أن توضأ. تلا الإمام في الركعة الأولى الفاتحة و الآيات التالية* الله لا إله إلا هو الحي القيوم نزل عليك الكتاب بالحق مصدقا لما بين يديه و أنزل التوراة و الإنجيل من قبل هدى للناس و أنزل الفرقان*- سورة آل عمران

التعليمة 1.1

ورد ذكر بعض الكتب السماوية في الآيات السابقة اكتبها في الجدول و سم الرسول و الديانة المتوافقان معها.

الكتاب	الرمز	الديانة
.....		
.....		
.....		

مع 1 أ

--	--	--

السند 2

و في الركعة الثانية تلا الإمام الفاتحة و جزءا من سورة الإنشقاق التي تجلى فيها القسم.

التعليمة 1.2

اكتب الآيات المتضمنة للقسم من سورة الإنشقاق

مع 2 ب

--	--	--

.....

.....

.....

التعليمة 2.2

أرتب الآيات من سورة الإنشقاق بالترقيم من 1 إلى 5

مع 2 أ

--	--	--

{....} بل الذين كفروا يكتنون

{....} فيمترهم عذاب أليم

{....} فمالهم لا يؤمنون

{....} و إذا فرئ عليهم القرآن لا يسجدون

(....) و الله أعلم بما يوعون

التعليمة 3.2

أسطر الآية التي تبين أن الله عليم

السند 3

عند الخروج من المسجد تذكر فادي أنه لم يقم بصلاة العصر هذا اليوم فاحتار كيف يتصرف.

التعليمة 1.3

أساعده على اختيار التصرف الصحيح بوضع العلامة أمام الإفادة المناسبة ثم أعل:

(.....)

يصلي الصلاة الفائتة فقط

(.....)

يصلي الصلاة الفائتة ثم يعيد صلاة المغرب

(.....)

يعيد صلواته مبكراً من الصبح إلى المغرب

التعليق:

السند 4

بعد العشاء مباشرة دخل فادي غرفته و انكب يراجع دروسه بجد و نشاط فهو تلميذ مثابر.

التعليمة 1.4

أضع العلامة (X) أمام السلوك الموافق للاجتهاد و المنابر

(.....) الاتكال على الوالدين في العمل

(.....) الموازنة بين العمل و الراحة

(.....) تخصيص وقت للمطالعة

(.....) مراجعة الدروس باستمرار

(.....) تأجيل عمل اليوم على الغد

(.....) استعمال الحاسوب للعب فقط

السند 5

من الغد خرج فادي و لعب في الغدير فمرض مرضاً شديداً. زاره صديقه فكي الولد و قال:

"سوف لن يارح الغرلس قبل أسبوع". فأجابه هادي: "لم هذا البكاء عهنتك صبوراً".

- بني لا أبكي من الألم يا هادي و لكن لي أبكي حرماني للدروس طيلة المدة.

التعليمة 1.5

تحمل الطفل الألم و صبر و لم يتحمل انقطاعه عن متابعة دروسه بالمدرسة. علام يدل هذا

التصرف؟

التعليمة 2.5

ماهو رأيك فيه؟

مع 4 ب

جدول إسناد الأعداد

مقياس التميز		معايير الحد الأدنى						المعايير	مستويات التملك
مع 4 ب	مع 4 ا	مع 3	مع 2 ب	مع 2 ا	مع 1 ب	مع 1 ا	مع 1 ع		
		0	0	0	0	0	0		تعدلم التملك (---)
2	2	1	0.5	1	1	0.5	1.5		التملك دون الأدنى (+--)
		2	1	1.5	2	1	3		التملك الأدنى (++-)
4		3	1.5	2.5	3	1.5	4.5		التملك الأقصى (+++)

المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"	تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	السنة الخامسة
	الماحة : تربية إسلامية	العدد 20
الاسم و اللقب :		

السند 1 : بمناسبة نجاح الابن أقامت العائلة حفلا دينيا حضره الأقارب و الجيران فاستقبلهم الأهل بحفاوة و رحبوا بهم و قدموا لهم أحسن ما لديهم من طعام و شراب ..

التعليمة 1-1: أقرأ السند و أستخرج منه ما يدل على إكرام الضيف

ل.ل.ل
مع 1

-

أستدلّ على ذلك بالحديث الشريف المدعم لإكرام الضيف .

ل.ل.ل
مع 2

-

.....

السند 2 :بدأت السهرة بتلاوة مباركة من القرآن الحكيم و من بين السور التي تليت سورة

ل.ل.ل
مع 2

الانشقاق

التعليمة 1-2: أرتب الآيات من سورة الانشقاق

وأذنت لربها و حقّت إذا السماء انشقت

و ألقت ما فيها و تخلّت

يا أيها الإنسان إنك كادح الى ربك كدحا فملاقيه

و إذا الأرض مدت

و أذنت لربها و حقّت

أعمرّ الجدول بما يلي

ل.ل.ل
مع 2

- يدعو ثبورا و يصلي سعي را -أوتى كتابه بيمينه - يحاسب حسابا

يسيرا - أوتى كتابه وراء ظهره

المؤمن	الكافر

3 : عند ما حان موعد صلاة العشاء قام الجميع لأداء الفريضة بما فيهم الأخ الأصغر

التعليمة 3: أذكر عدد الصلوات المفروضة على المسلم في اليوم و الليلة

..... -

أسميها مرتبة

..... -

..... -

أتمم الفقرة بما يناسب

عدد ركعات صلاة العشاء تؤدى ووقتها منحصر بين

.....

• أذكر أعمال الركعة الأولى من هذه الصلاة مرتبة

1. النية 6 -

2. 7 -

3. قراءة الفاتحة و السورة 8 -

4. 9 -

5. الرفع من الركوع

السند 5 : كانت فرحة العائلة لنجاح ابنها كبيرا خاصة و أنه كان ثمرة اجتهاد الابن في دراسته و

مواضبه عليها

أربط بما يناسب

- نبل تقدير المربي و الأهل

مظاهر الاجتهاد في
الدراسة

- مراجعة الدروس بانتظام

- الارتقاء في السلم الدراسي بسهل

- النجاح بتفوق

- ضمانه لمستقبل أفضل

نتائج الاجتهاد في
الدراسة

- التميز أمام زملائه

-

السند 4 : عند الفروع من الصلاة أسرّ الي الأخ الصغير بأنه قد نسي تكبيرة الاحرام في بداية

الصلاة . ما رأيك ؟ صلاته باطلة أم صحيحة . أعلل إجابتي

.....

.....

السنة الخامسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : تربية إسلامية	
الاسم و اللقب :		

السند 1 : حان موعد صلاة العشاء، فتوضأ أفراد العائلة من بينهم الأخ الأصغر الذي لم يتجاوز عمره خمس سنوات استعداداً للصلاة.

التعليمة 1: هل تجب الصلاة على الأخ الأصغر؟

.....

.....

التعليمة 2: أذكر شرطين آخرين من شروط وجوب الصلاة .

.....

.....

.....

.....

التعليمة 3: أذكر ثلاث مبطلات للصلاة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

السند 2 : تلا الأب في الركعة الأولى من صلاته الفاتحة و ما تيسر من سورة

الانشقاق.

مع

مع

التعليمة 1: أواصل ذكر الآيات الناقصة من سورة الانشقاق:

مع 2

• فما لهم لا يؤمنون.

•

.....

•

.....

•

.....

•

.....

• إلا الذين آمنوا و عملوا الصالحات لهم أجر غير ممنون.

السند 3 : بعد الانتهاء من الصلاة إئجه الابن الأكبر إلى غرفته و انكبّ على كتبه و دفاتره يتفحصها بحماس كبير. و بدأ بإنجاز البحث الذي كلف به حول ضرورة الإيمان بالرسّل.

التعليمة 1: أضع علامة (X) أمام المعلومة التي تتوافق مع الاجتهاد في الدراسة.

مع 1

✱ إنجاز الدّروس دون تراخ.

☐

✱ الإثكال على الوالدين في إنجاز الاجبات المدرسيّة.

☐

✱ متابعة المعلّم بكلّ اهتمام.

☐

✱ متابعة التلفاز بانتظام.

☐

✱ الانضباط داخل القسم.

☐

التعليمة 2: أستدلّ بالآية القرآنيّة التي تبين أهمية طلب العلم.

مع 2

قال

الله

.....تعالى:"
"....

التعليمة 3: ما هي الفوائد المنجزة عن الاجتهاد في الدراسة؟

.....*

.....*

.....*

التعليمة 4: أستدل بالآية القرآنية الداعية إلى ضرورة الايمان بالرسول.

قال تعالى:"

.....
.....
.....
".....

التعليمة 5: ما الحكمة من بعث الرسول؟

.....•
.....•

مع
عدا

مع
عدا

مع
عدا

اختبارات الثلاثي الثاني

5 ابتدائي



الجغرافيا

وزارة التربية و التكوين

تقديم مكتسيات تلاميذ العينة الخامسة في نهاية الثلاثة

الإدارة الجهوية للتعليم بصفاقس

الثانية

المنرسة الابتدائية الخاصة نور المعارف

المادة: جغرافيا

الاسم الصف العدد

السند 1

جلس فادي بداعب حاسوبه و إذا به يشاهد بالشاشة مشهدا ريفيا فأراد أن يسمي عناصره الثلاثة

التعليمة 1: سم فادي عناصر المشهد الريفي

أ: ب: ج:

مع 3 أ

السند 2

عندما درس فادي تجهيزات المشهد الريفي علم أنها متنوعة و تتكون من عناصر عديدة

التعليمة 2: اختر من بين العناصر التالية ما هو من تجهيزات المشهد الريفي بعبارة

العنصر التخيل:

المسكن - العمارة - مسلك فلاحية - دار ثقافة - سدود

مع 1

السند 3

ظهر مشهد أحمد و هو طفل يسكن الريف و يقطع ثلاثة كيلومترات ليصل إلى مدرسته

التعليمة 3: اكمل بالعارة المناسبة:

أحمد يسكن منزلا ريفيا (منجما - متفرقا)

مع 2 أ

السند 4

كان أحمد و أبوه يشكوان نقصا في إنتاجهم الزراعي لأن حيوانات الحيران تدخل أرضهما

التعليمة 4: لماذا تنصح أحمد و أباه ليحميا زرعهما؟

تنصح أحمد و أباه ب

السند 5

قرأ فادي على صفحة جديدة أن لكل مشهد ريفي إنتاج خاص

التعليمة 5: هل يمكنك أن تربط كل إنتاج بمشده

مع 2 ب

--	--	--

أشجار الزيتون -

واحات النخيل -

زراعة الحبوب -

- مشهد ريفي من الجنوب

- مشهد ريفي من الوسط

- مشهد ريفي من الشمال

السند 6

مع 4

--	--	--

دخلت سلمى على أخيها فادي وهو يتصفح حاسوبه و فهمت أنه يدرس موضوع للمشهد الريفي بالبلاد التونسية فقالت له هل تذكر لي خصائص المشهد الريفي ببلد متقدم فأجابها: هو مثل المشهد الريفي ببلادنا و لا يختلف عنه

التعليمة 6: هل توافق فادي؟

إن كنت لا توافق فاذكر خاصيتين للمشهد الريفي في بلد متقدم

أ -

ب -

السند 7

مع 3 ب

--	--	--

واصلت سلمى حديثها مع فادي قليلة: إن المباني في المدينة تختلف في ارتفاعها و كثافتها في مركز المدينة عن أطرافها.

التعليمة 7: ساعد فادي على تجميع اختلاف ارتفاع و كثافة المباني بمستطيلات على الرسم

التالي

أطراف المدينة

مركز المدينة

أطراف المدينة

السند 8

مع 2 أ

--	--	--

لكل مدينة موقع

التعليمة 8:

أحد موقع مدينة صفاقس بالنسبة للجمهورية التونسية:

بالنسبة للبحر:

السنة الخاصة	تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	
العدد 20	المادة : جغرافيا	
الاسم و اللقب :		

السند 1: دعت أمّة صديققتها أحلام القاطنة بالريّيف لقضاء بضعة أيام في ضيافتها بتونس العاصمة.

سرت أحلام بالدعوة و أرادت أن تتعرف أكثر على موقع المدينة و مجموعة من المدن الأخرى على الخريطة.

التعليمة 1: أحتد موقع مدينة تونس على الخريطة



التعليمة 1-2: أربط كل مدينة بموقعها اعتمادا على الخريطة .

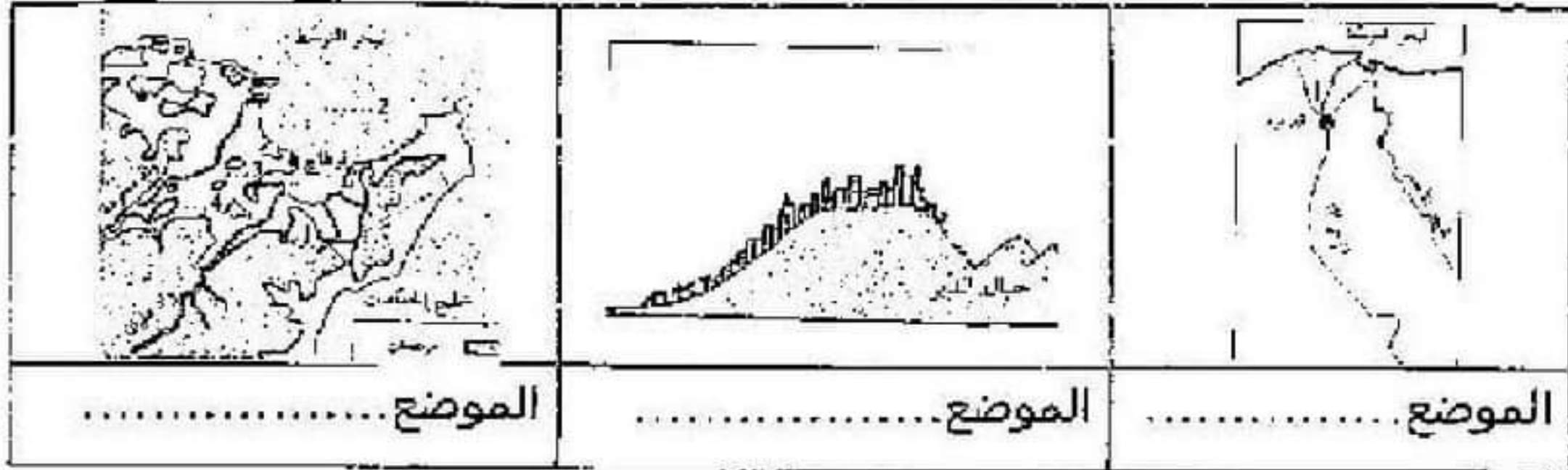
- | | |
|-------------------------------|----------|
| - تقع شمال البلاد | - سوسة |
| - تقع قرب جبل الشعانبي | - تطاوين |
| - تقع على الساحل الشرقي | - بنزرت |
| - تقع في جنوب البلاد التونسية | |

التعليمة 1-3: أصلح الخط:

تقع مدينة تونس على الساحل الشمالي من الجهة الغربية للبلاد التونسية و موضعها مصب واد.

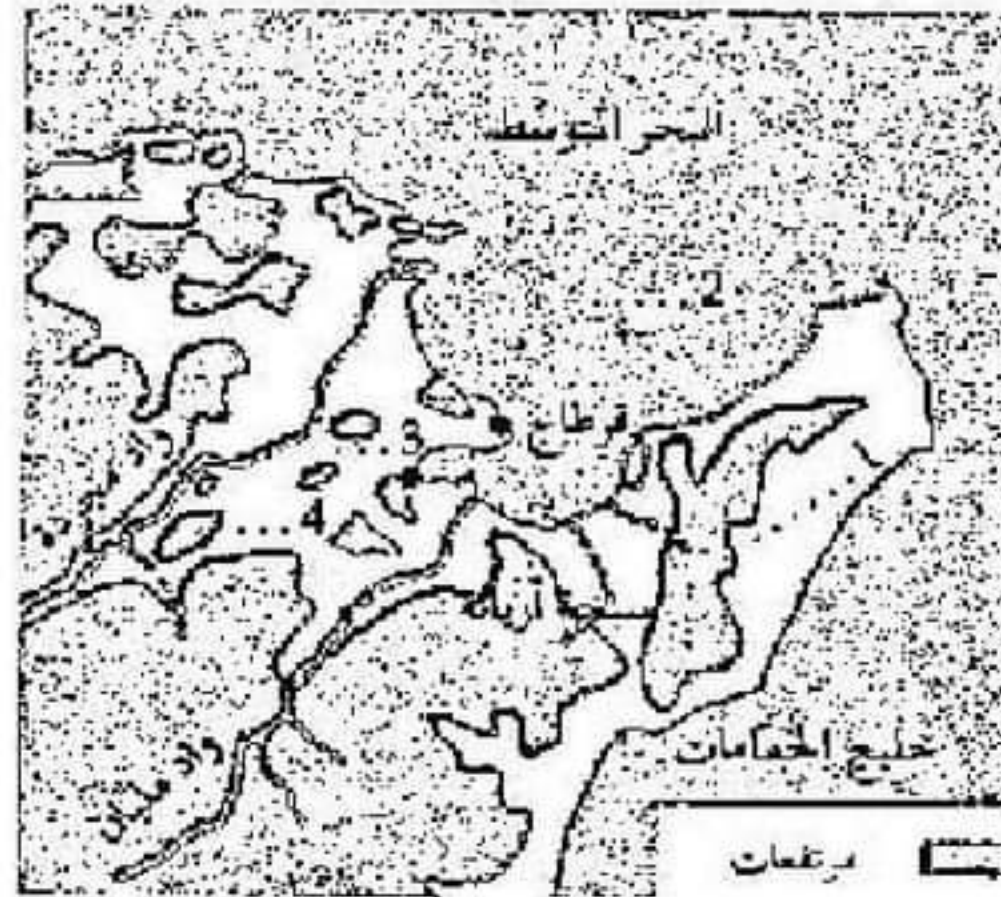
التعليمة 1-4: أكتب تحت كل رسم الموضع الذي نشأت فيه المدينة

عدد 2



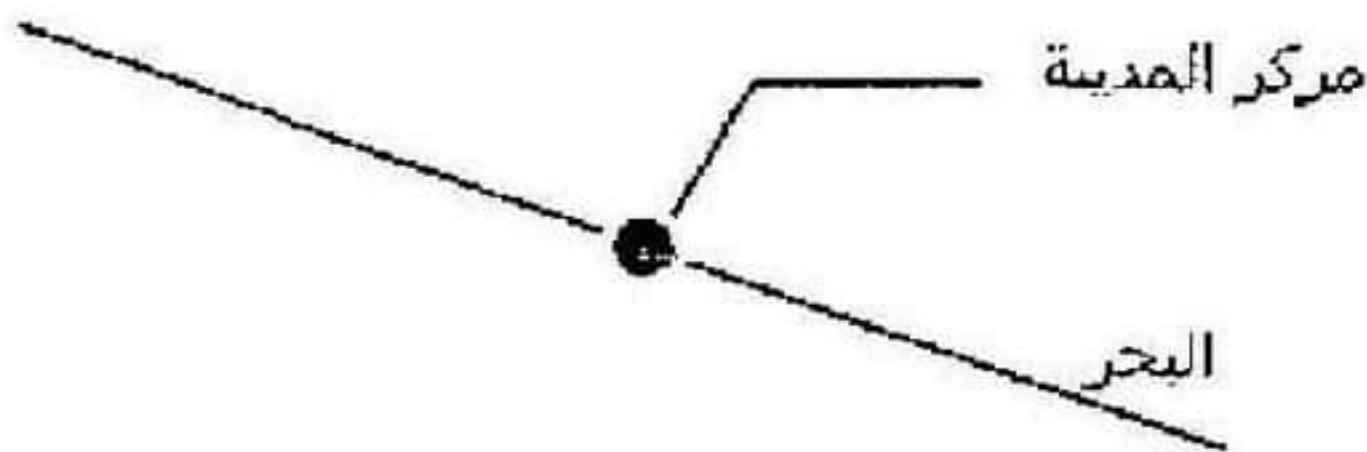
التعليمة 1-5: أنظر الى جزء من خريطة مدينة تونس و ألون الجهات التي يمكن أن تتوسع

منها



النسبة 2. أرادت أحلام تعزيز معلوماتها التي جمعها فقامت ببحث عبر شبكة الأنترنت في أحد المواقع التي تذكر المدن التونسية و شاهدت تصميما لمدينة صفاقس

التعليمة 2: أكمل الرسم بما يناسب



عدد 7

مع 2

مع 2

مع 1

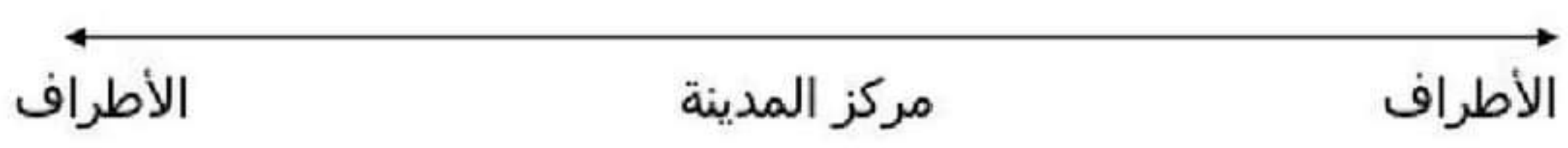
السند 3: خلال جولتها بأرجاء مدينة تونس صحبة صديقتها لاحظت أحلام أن مشاهد المجال الحضري تختلف عما تعودت عليه في الرّيف .

التعليمة 3- 1: أكمل بما يناسب :

المشهد الحضري - الريفي - الكثافة - امتداد - المباني

تبيّنت أحلام أن على خلاف المجال الشاسع يحتل مساحات محدودة هيّاها ونظمها. ومن أبرز عناصر هذا المجال ارتفاع المدينة و..... السكّانية .

التعليمة 2 3: أساعد أحلام على انجاز الرّسم البياني باستخدام المستطيلات .



مع 4	مع 3	مع 2			مع 1			
	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
	1	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	دون التملك الأدنى
	2	1	2	1	1	2	1	التملك الأدنى
5	3	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5	التملك الأقصى

المادة الخامسة	تقديم مكنهاهم التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : جغرافيا	
الاسم و اللقب :		

السند عدد 1 : نظمت مدرستي رحلة استطلاعية. غادرنا صفاقس عندما بدأت خيوط الشمس الاولى تغلق أمواج البحر. مررنا بمدن و قرى كثيرة إلى أن توقفت الحافلة في مدينة باجة وسط سهول خضراء شاسعة تطوقها سلاسل جبلية شامخة.

التعليمة عدد 1: اكمل تعبير الفراغ بما يناسب:

*تتميز جهة الشمال التونسي بمشاهد الزراعات حيث يتعاطى الفلاحون في ضيعات

السند عدد 2 : لكن المشهد الريفي المحلي يختلف عن المشاهد الريفية في البلدان المتقدمة.

التعليمة عدد 1: أذكر ثلاثة عناصر تميز المشهد الريفي الأمريكي:

-
-
-

التعليمة عدد 2: اربط بما يناسب:

- اعتماد آلات عصرية
- اعتماد آلات تقليدية
- * تطورت الأرياف في البلدان المتقدمة بسبب:
- توفر شبكة طرق منظمة
- توفر شبكة تيار كهربائي
- تنامي السلع المصدرة

السند عدد 3: أثناء الرحلة توجهنا نحو مركز المدينة حيث لاحظنا حركيتهما الدائمة وكثرة مراكزها.

مع 3

مع 4
عنا

مع 12

التعليمة عدد 1: أكمل تعمير الفراغات بما يناسب:

- ارتفاع - انخفاض - امتداد - مرتفعة - منخفضة - منخفضة
* المشهد الحضري هو صورة لمجال هيأة الانسان و نظمته و من أبرز عناصره
..... المباني و المدينة و كثافة
سكنية.....

التعليمة عدد 2: اكتب "صواب" أو "خطأ" أمام كل إفادة.

- الكثافة السكانية أكثر ارتفاعا في أطراف المدينة.
- لكل مدينة موقع يحدّد بالرجوع إلى الخريطة.
- تحتل المدن مساحات شاسعة.

التعليمة عدد 3: أواصل تعمير الجدول التالي بذكر نوع التصميم المناسب:

نوع التصميم	مميّزات التصميم
.....	■ وحدات حضرية حول الجامع
.....	■ مساكن ممتدة على طول محور نقل رئيسي
.....	■ تتعامد فيه الشوارع

السند عدد 4: في طريق العودة لاحظنا عبر الحافلة مناظر خضراء خلابة تميّيت لو كنت بين أحضانها.

التعليمة عدد 1: هل تفضّل العيش في الريف أو في المدينة؟ ولماذا؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....

المادة: الجغرافيا	تقديم محترمة التلاميذ في بداية الثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية الخاصة
العدد: 20	المادة: جغرافيا	"نور المعارف"
الاسم و اللقب:		

السند عدد 1: زرت مدينة "الاجة" فظهرت بيوتها الخضراء الشاسعة و سلاسلها الجبلية الشامخة.

التعليمة عدد 1: أتم تعبیر الفراغات بما يناسب:

تتميز جهة الشمال التونسي بمشاهد الزراعة حيث يتعاطى الفلاحون في ضيعات

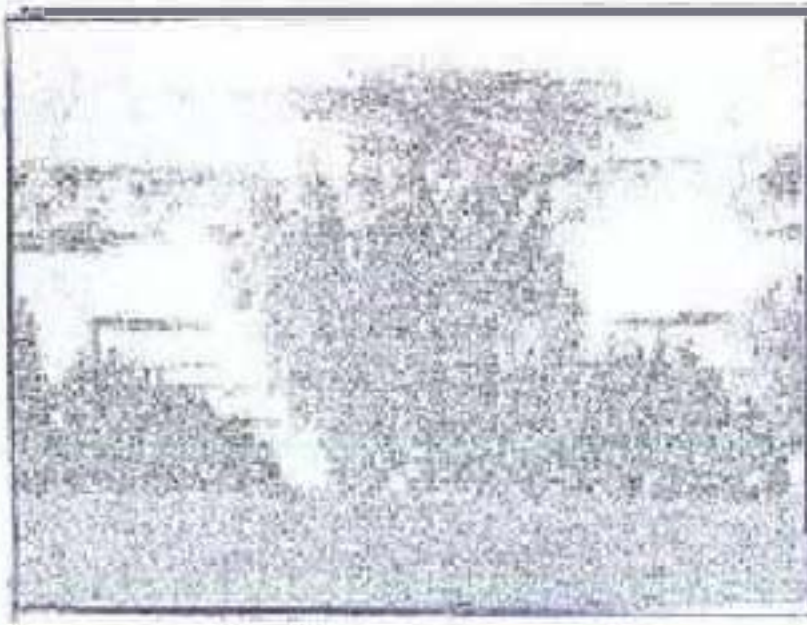
التعليمة عدد 2: أكتب "صواب" أو "خطأ" داخل الإطار:

* ☐ تعتمد الزراعات البعلية على السقي.

* ☐ التقنيات الزراعية لها أهمية كبرى في رفرة الانتاج.

* ☐ يمتاز الشمال التونسي بالزراعات الواحية.

التعليمة عدد 3: أكتب تحت كل صورة ما يناسب:



مشهد ريفي من: مشهد ريفي من: مشهد ريفي من:

السند عدد 2: لكن المشهد الريفي المحلي يختلف عن المشاهد الريفية في البلدان المتقدمة.

التعليمة عدد 1: أربط بسهم:

مع 2

- تنامي السلع المصدرة
 - الأراضي الشاسعة
 - وفرة الانتاج
 - شبكة الطرقات المنظمة
 - تنوع الانتاج
- الفلاحة في البلدان المتقدمة قطاع مزدهر تتمثل قوته في

التعليمة عدد 2: أذكر ثلاثة عناصر تميز المشهد الريفي الأمريكي:

مع 4
عد 1

- ❖
- ❖
- ❖

التعليمة عدد 3: هل تفضل العيش في الريف أو في المدينة؟ ولماذا؟

مع 4
عد 2

-
-

السند عدد 3: تصميم المدينة يعكس مراحل تاريخها و التحولات التي شهدتها عملية تهيئة الفضاء الحضري.

التعليمة عدد 1: أواصل تعميم الجدول التالي بذكر نوع التصميم المناسب:

مع 3

نوع التصميم	مميزات التصميم
.....	■ وحدات حضرية حول الجامع
.....	■ الشوارع و الأنهج مستقيمة و متعامدة
.....	■ تنطلق الشوارع من مركز المدينة و تتقاطع مع شوارع دائرية

جدول إسناد الأعداد

معايير التميز		معايير الحد الأدنى					
مع 4	مع 3	مع 3 أ	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1		
عد 1	عد 2	0	0	0	0	0	إنعدام التملك
		1	1	1	1	1	دون التملك الأدنى
		2	2	2	2	2	التملك الأدنى
2	3	3	3	3	3	3	التملك الأقصى

اختبارات الثلاثي الثاني

5 ابتدائي



رياضيات

النند عدد:

م 1
ل
تفقت أخوان مشروعا في لاجئنا فنفع الأول 7500 ديناراً ودفع
الثاني 1/2 مما دفعه الأول.

التمرين 1 : ماهي كلفة كل من المشروع ؟

مع 1

ل

النند عدد : بهذا المبلغ المجمع لديهم ابتعنا عددا من الحرفان

مع 1

ل

التمرين 2 : أبحث عن عدد الحرفان علما وأن تسن
شراء الحروف الواحد 125 د.

مع 1

ل

التمرين 2-2 : في المتزعي لاحظ الأخوان أن نك هذه
الحرفان سواء اللون والقيمة بضاء.

مع 1

ل

مستعمل عدد الحرفان البيضاء ؟

مع 1

ل

التمرين 3-2 : أوجد العدد الكسري الذي يمثل كامل
الحرفان ثم أكمل بوضع العدد المناسب للحصول على كتابات
مختلفة العدد الكسري الذي يمثل الحرفان البيضاء.

مع 2

ل

$$\frac{1}{3} + \frac{2}{3} =$$

$$\frac{18}{33} = \frac{2}{3} =$$

$$\frac{12}{33} = \frac{2}{3} =$$

المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	السنة الخامسة
	المادة : رياضيات	العدد 20
الاسم و اللقب :		

السند 1 : فگر شاب من الریف في استثمار أرضه و بعث مشروع فلاحی يتطلب

♦ شراء جرّار بـ 21500د

♦ شراء 6 بقرات حلوب بـ 1275د البقرة الواحدة.

♦ بناء اسطبل بـ 15250د.

♦ شراء معدّات للرّي قطرة قطرة على كامل مساحة أرضه التي تمسح 3600م²

التعليمة 1-1 : ماهو بالدينار ثمن شراء البقرات

معد 1

التعليمة 2-1 : ماهي مصاريف معدّات الرّي قطرة قطرة علما و أنّ اللّار الواحد يتطلب

360د.

أحول

معد 3

التعليمة 3-1: أحسب كلفة مشروع هذا الشاب

معد 2

السند 2 : لتحقيق المشروع وفر الشاب مبلغا قيمته 20000 ديناراً كتمويل ذاتي

وشجّعته الدولة بمبلغ قيمته 7360 ديناراً. واقترض المبلغ الناقص من البنك الفلاحي.

التعليمة 1-2 : ماهي بالدينار قيمة المبلغ المقرض

معد 1

معد 2

السند 3 : سدّد الشاب القرض أقساطا شهرية و على مدى 5 سنوات و قيمة كلّ قسط

525 ديناراً

التعليمة 1-3: ماهو بالدينار مقدار الفائض الذي تمتّع به البنك الفلاحي

معد 5

معد 5

السند 4: أرض الشاب مستطيلة الشكل قيس عرضها 4 دكم

التعليمة 1-4 : ماهو بالمتر قيس طول الأرض

معد 1

معد 2

التعليمة 2-4: ارسم تصميماً لأرض الشاب معتبراً عرض الحقل 4 صم .

معد 4

معد 5	معد 4	معد 3	معد 2	معد 1	
0	0	0	0	0	انعدام التملك
ع1 : 2	1	1,5	1,5	1	دون التملك الأدنى
ع2 : 3	2	3	3	2	التملك الأدنى
5	3	4,5	4,5	3	التملك الأقصى

المسنة الخامسة	تهيئة محاسبه اللاعوط في نهاية الثلاثي الثاني	
العدد 20	المادة : رياضيها	
الاسم و اللقب :		

السند 1 : اشترى فلاح قطعة أرض مستطيلة الشكل طولها 12 دكم

و عرضها 8 دكم

التعليمة 1 : ما هو قيس مساحتها بالها (هكتار).

ل.ل.ل
مع 12

.....
.....

السند 2 : زرع الفلاح أرضه بطاطا فانتج اللار الواحد 65 قنطارا

التعليمة 2 : ماهي كتلة انتاج الأرض من البطاطا .

ل.ل.ل
مع 11

.....
.....

السند 3 : أبقى الفلاح خمس الانتاج لاستهلاك أفراد أسرته و للبذر خلال الموسم الفلاحي

القادم و باع الباقي ب 450 مي الكغ الواحد .

التعليمة 3-1: ماهو ثمن بيع البطاطا بحساب الدينار.

ل.ل.ل
مع 11

.....
.....
.....
.....

مع 2 ب

التعليمة 2-3 : بلغت جملة نفقات الموسم المنقضي 12640 ديناراً .
أبحث عن المبلغ الذي بقي له .

.....
.....

السند 4: قسم الفلاح أرضه إلى ثلاثة مستطيلات متقايسة المساحة وفق خطين موازيين للعرض .

مع 5

التعليمة 1-4: أبحث عن قياس مساحة كل مستطيل.

.....
.....

التعليمة 2-4: أثبت أن قياس عرض كل مستطيل هو 40 م.

السند 4:

.....
.....

مع 1 ج

التعليمة 3-4: أبحث عن قياس محيط كل مستطيل.

.....
.....
.....
.....

السند 5 : يبدأ هذا الفلاح عمله كل يوم على الساعة السادسة و النصف صباحاً لينتهي على الساعة 13 و 45 دق .

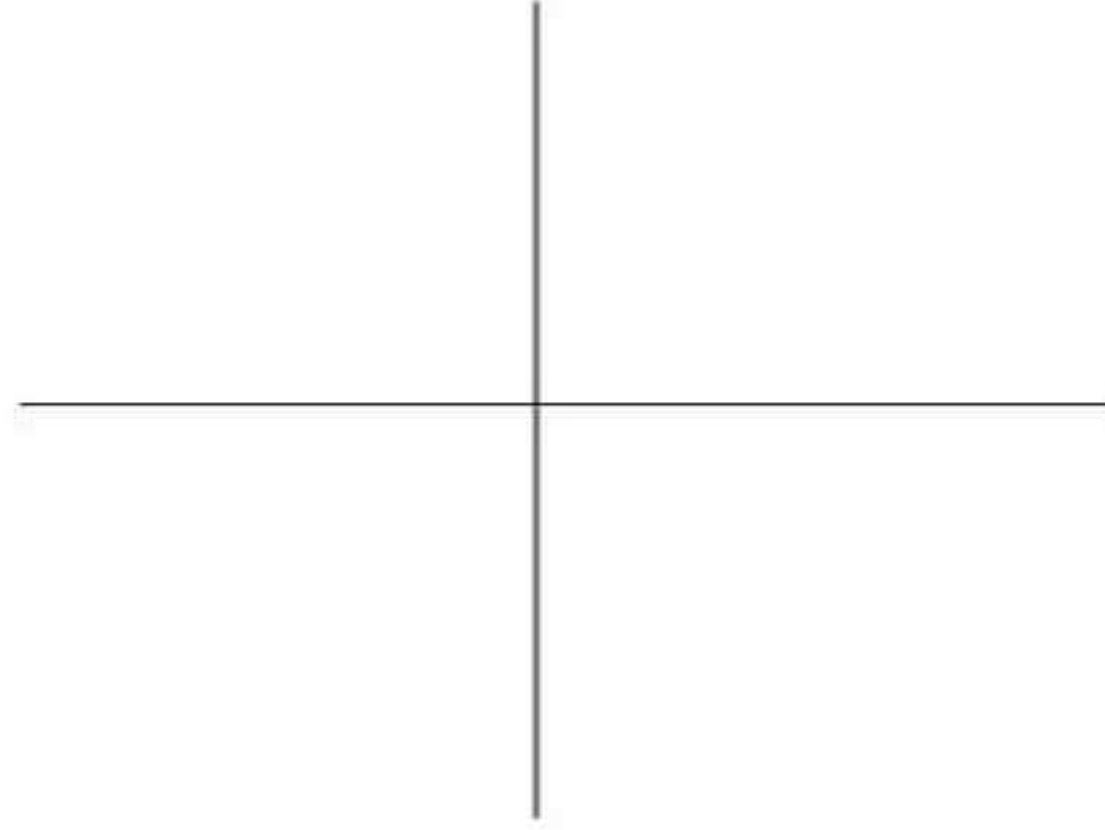
مع 3

التعليمة 6 : أبحث عن المدة الزمنية التي يستغرقها الفلاح في عمله .

.....
.....

السند 6 : يريد الفلاح أن يرسم تصميمًا لأجزاء من حقله أساعده على ذلك .
التعليمة 1-6 : أكمل رسم المستطيل (أب ح د) انطلاقًا من محوري تناظره

معد 4



التعليمة 2-6 : أكمل رسم المستطيل (س ص و ع) بالاستناد إلى الطول المرسوم [س ص] و قيس عرضه بالصم 3.

معد 1

س _____ ص

التعليمة 3-6 : أكمل رسم المستطيل انطلاقًا من الرّسم المصاحب

معد 1



السنة الخامسة	تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : رياضيات	
الاسم و اللقب :		

السند 1 : سليم من خريجي التعليم العالي الفلاحي فكر في إقامة مشروع فلاحي على أرض أجداده و للانطلاق اشترى 18 خروفا بسعر جملي قدره بالمي 3 333 600 و اشترى لها علفا بـ 405 دينار و اوصلها إلى الضيعة بـ 21 600 مي دفعها معلوما لكراء الشاحنة.

التعليمة 1 : أبحث عن ثمن شراء الخروف الواحد

ل.ل.ل.
مع 1

التعليمة 2 : أبحث عن معدل كلفة الخروف الواحد.

ل.ل.ل.
مع 2
ل.
مع 5
ل.

السند 2 : أعد لخرفاته زريبة دائرية الشكل .

- أرسم دائرة قيس قطرها بالصم ب ج = 5

- أعيّن للنقطة "أ" تنتمي للدائرة

- أحدد قيس فتحة الزاوية [أب، أج]

ل.ل.ل.
مع 4

السند 3: بعد تسمينها أخذ خرفانه إلى السوق فاكتري شاحنة بـ 22 500 مي و لكنه لم يبع غير 15 خروفا معذل ثمن الواحد 245 700 مي و رجع بالخرفان الباقية و هو ما كلفه مصروفا إضافيًا بلغ 28 900 مي فاحتفظ بخروف للعيد و باع الباقي بمعذل 222 300 مي الخروف الواحد.

التعليمة 1-3: أحسب ثمن البيع الجملي للخرفان.

|||
مع 2

.....
.....
.....

التعليمة 2-3: أحسب ربحه الجملي.

|||
مع 5

.....
.....
.....

السند 4 : خرج سليم يوم السوق من منزله في الساعة 3 و 20 دق صباحا و وصل إلى السوق في الساعة 4 و 30 دق و دامت عملية البيع ساعتين و 10 دق ليصل إلى منزله في الساعة 8 و 50 دق .

التعليمة 1-4 : أحسب المدة المستغرقة في الذهاب إلى السوق.

.....
.....

التعليمة 2-4 : متى انتهت عملية البيع؟

.....
.....

|||
مع 3

التعليمة 3-4 : أحسب المدة الزمنية الفاصلة بين انتهاء البيع و الوصول إلى المنزل

.....
.....

اختبارات الثلاثي الثاني

5 ابتدائي



القراءة

وزارة التربية والتعليم الإدارة الجهوية للتعليم بصفاقس	تقيم مكتسبات تلاميذ السنة الخامسة في نهاية الثلاثة الثانية
المدرسة الابتدائية الخاصة نور المعارف	المادة: قراءة
الاسم.....	النقد.....
العدد.....	

بطولة صديقي

النص

كُنْتُ عَائِدًا مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي يَوْمٍ قَابِظٍ حَارٍّ صَدِيقِي صَالِحٌ تَسِيرُ
يَحْطِي مُتَالِفِيضِيَّةً، وَقَدْ لَبِقْنَا حَرَارَةَ الْخَطْبِ... وَلَمَّا أَصْبَحْنَا عَلَى
مَقَرَّةٍ مِنْ مَنَازِلِي، نَصَفَتْ شَمْسَانِي بِأَشْرَقَةِ شَدِيدَةٍ وَزَاخَتْ يَدِي تَتْبَعُ النَّعْمَ
الْجَمِيلَ وَتُذْخِرُ الْمَخْفِظَةَ مِنَّا وَبَعَالًا.

وَفَجْأَةً وَثَبَ عَلَيَّ كَلْبٌ غَرِيبٌ عَنْ حَيَاتِنَا أَغْصَبَتْهُ حَرَكَاتُ الْمَخْفِظَةِ
فَانْقَضَ عَلَيَّ وَأَسْقَطَنِي طَرِيحًا عَلَى الْأَرْضِ، وَأَثَبَتْ قَائِمَتِيهِ الْأَمَامَتَيْنِ
عَلَى صَدْرِي وَقَدْ انْتَفَعَ فَمُهُ عَنْ أَثْنَابِ حَادَّةٍ مُرْجَبَةٍ وَلِسَانٍ أَحْمَرَ مُرْتَعِشٍ.
فَمَا كَدْتُ أَنْتَفِضَ مِنَ الْمَقْشَعَةِ حَتَّى أَبْصَرْتُ صَدِيقِي صَالِحًا صَابِغًا
بِجَنَاقِ الْحَيَوَانِ الْمُسْتَمَرِّ، وَقَدْ أَمْتَدَّتْ يَدَاهُ الصَّغِيرَتَانِ إِلَيْهِ تَضَعُطَانِ عَلَى
غُنْفِهِ، وَتَسْفَرَتْ رِجْلَاهُ فِي الْأَرْضِ وَأَحْمَرَتْ وَجْنَتَاهُ مِنْ فَرْطِ الْإِجْهَادِ
وَأَتَفَحَّتْ نَفْسَاهُ مِنْ شِدَّةِ الْخَوْفِ وَالذُّخْرِ.

رَقِصْتُ مُرْتَجِفًا أَطْلُبُ النُّجْدَةَ وَأَصِيحُ مَسْتَعِيثًا، فَأَسْرَعَ إِلَيْنَا سَائِقُ غَرِيبٍ
وَأَطْرَدَ الْكَلْبَ بِمَنْسَابِهِ الْجَلْدِي. وَمَا هِيَ إِلَّا لَحْظَةٌ حَتَّى أَقْبَلْتُ أَبْنِي
مَهْرُولَةً بِلَكِبَةٍ تَلْمِضُ جَسَدِي. وَلَمَّا أَيْقَنْتُ أَنَّ الْكَلْبَ لَمْ يُصِيبْنِي بِشَيْءٍ
ظَلَمْتُ بَنِي وَحَمَدْتُ اللَّهَ عَلَى سَلَامَتِي ثُمَّ انْتَفَمْتُ إِلَى صَدِيقِي، فَإِذَا هُوَ
شَاوِبُ الْوَجْهِ، دَابِي الْيَدَيْنِ، تَعْلُو ثَغْرَهُ أَبْتِسَامَةُ الظُّفْرِ. فَأَثَبْتُ عَلَيْهِ
وَأَكْبَرْتُ جَوَانَهُ وَغَضَبَهُ الشَّدِيدَ عَلَيَّ ثُمَّ سَاعَدْتُهُ عَلَى الْوُضُوءِ إِلَى مَنَازِلِنَا.
وَبَيْنَمَا كَانَتْ أُمِّي تُصَبِّحُ جُرُوحَ صَدِيقِي الْمَخْلُصِ، تَذَكَّرْتُ الْمَثَلَ
الْقَابِلَ: «رَبُّ أَحَدٍ لَمْ يَلِدْهُ أُمُّكَ».

جورج ديهامل (ترجمة مع تصرف)

وزارة التربية والتعليم
الإدارة الجهوية للتعليم بصفاقس
المدرسة الابتدائية الخاصة نور المعارف

تقديم مكتسبات تلاميذ السنة الخامسة في نهاية للثلاثية
الثانية
المادة: قراءة

الإسم: اللقب: العدد:

1) حدد زمن وقوع هذا الحادث	مع 2 ج
.....	
.....	
2) دارت أحداث النص في مكانين مختلفين لذكرهما المكان الأول:	مع 2 ج
.....	
.....	
المكان الثاني:	مع 2 أ
.....	
.....	
3) ما الذي نفع الكلب إلى الوثوب على الطفل؟	
.....	
.....	
.....	
■ استخرج من النص ما يدعم جوابك	
.....	
.....	
.....	
4) في النص صورة مرعبة للكلب. استخرج قرينة تدعم ذلك	مع 2 ج
.....	
.....	
.....	
.....	
5) عوض الكلمة المسطرة بمقابلها - تسير بخطى متثاقلة	مع 12
.....	
.....	
6) أعوض الكلمة المسطرة بمرادف لها: • تملو ثغره لبسامة الظفر	مع 12
.....	
.....	

• أكبرت جرأته

(7) اذكر ثلاثة أعمال قام بها الصديق أثناء مصارعة الكلب:

مع 2 ج

--	--

(8) حدد صفة لهذا الصديق

مع 2 أ

--	--

(9) من أنجد الطفلين؟

مع 2 ب

--	--

- استخرج القرينة الدالة على ذلك من النص

(10) حسب رأيك هل قام صالح بواجبه نحو صديقه؟ علل جوابك

مع 4

--	--

(11) لخّص الفقرة الثالثة في ثلاث جمل:

مع 3

--	--	--

السنة الخامسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية الخاصة
العدد 20	المادة : قراءة وفهم	"نور المعارف"
الاسم و اللقب :		

النص :

كان العيد يقترب و كلما اقتربت نهاية الخروف معه، والصغار لا يدركون من هذه النهاية شيئاً...

ودنت الساعة، ولكن كيف أفتح الصغار أنّ خروفهم سيذبح؟ و أثرت أن يكون ذبحه في أثناء نومهم حتى إذا استيقظوا لم يروا فيه إلا لحماً مقطعا و جلداً مكشوطاً.

و طلع صباح العيد، وانطوت حياة الخروف مع صباحه، وهبّ الصغار ينشدون الرقيق ليطعموه من حلوى العيد و يلبسوه من لباس العيد.. فيا للخيبة... و يا للذهول...

انتقل الجوّ إلى ماتم رهيب طافح بدموع الصغار على الفقيد الحبيب... و مضى النهار يغصّ بذكريات الخروف وعزف الصغار عن تناول أي قطعة من لحمه لأنهم لا يستطيعون أن يأكلوا لحم صديق كان بالأمس معهم... و لم تستطع أفراح العيد و لا لعب العيد أن تنسيهم ذكراه حتى أنّ هذه الذكرى امتدت إلى نفسي بالألم و النحمة لأنني أصبحت أرى على كل وجه من وجوههم ضحية العيد

خليل الهنداوي (بتصرف)

السنة الخامسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : قراءة وفهم	
الاسم و اللقب :		

الأسئلة

1- احدد إطار زمان وقوع أحداث النصّ

ل ل ل
مع 2 أ

.....

2- أرّتب الأحداث التالية حسب ورودها في النصّ

ل ل ل
مع 3 أ

○ امتناع الأطفال عن تناول لحم الخروف

○ ذبح الخروف

○ تألم الأطفال لرؤية الخروف مذبوحا

3- أنتج نصّا يلخص النص مستعينا بالأحداث السابقة التي رتبها

ل ل ل
مع 3 ب

.....

.....

.....

4- استخرج من النصّ ثلاث قرائن دالة على تأثر الأطفال الشديد لذبح خروفهم

ل ل ل
مع 2 ب

..... ■

..... ■

..... ■

5- استعين بسياق النصّ و أعوّض ما هو مسطر بما يفيد نفس المعنى.

- أثرت أن يكون ذبحه أثناء نومهم.

ل ل ل
مع 2 ج

- انطوت حياة الخروف.

.....

- عزف الصغار عن تناول لحم الخروف.

.....

6 - كان الأب يعلم تعلّق الأطفال بالخروف رغم ذلك ذبحه دون أن يعلمهم.
- ما رأيك في تصرّفه؟

مع 4

- لماذا؟

7- أنتج نصّا تصوّر فيه كيف طيّب الأب خواطر أبنائه حتى يدخل عليهم فرحة العيد.

مع 4

مع 4 (التمييز)		معايير الحد الأدنى					
3	2	مع 3 ب	مع 3 أ	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	
		0	0	0	0	0	انعدام التملك
		1	1	1	1	1	دون التملك الأدنى
5		2	2	2	2	2	التملك الأدنى
		3	3	3	3	3	التملك الأقصى

السنة الخامسة	تقديم محاضرة التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : قراءة وفهم	
الاسم و اللقب :		

النص :

كان العم صلاح من أثرى تجار حيّا. اشتهر بدمائه أخلاقه، وبات السُّكَّانُ يلجؤون إليه في كلِّ أمورهم. فكلما اشتكى له أحدُهم إلا ووجدَ عنده ما يفرِّجُ كُرْبَتَهُ، يُسلم جاره المحتاجَ بضاعةً و لا يُلحُ في طلبِ ثمنها، يَعطِفُ على الأرمِلِ و يرأفُ باليتامى. فكان سندًا لهم في جميع المناسبات.

كان كثيرَ العطفِ على جاره شيبوب و لم يتوان لحظة في مساعدته حتى أصبحَ مُعاونًا له. و قضى شيبوب سنواتٍ طويلةً في خدمته جادًا، مخلصًا. و باتَ العطفُ أغزرَ. لقد قرَّرَ التاجرُ منحةً مكافأةً ماليةً جزاءَ صدقه و أمانته. فدنا منه قائلاً: "يا شيبوب ! هذا المالُ لك. فخذهُ و توكَّلْ على الله و افتَحْ لنفسك متجرًا. و أوصيك ثم أوصيك بأن تُحافظ على خصالك الحميدة".

و ذاع صيتُ شيبوب حتى أصبحَ من أكبر التجار... و توالى الأيَّامُ، و بلغه خبرُ وقوع مُصيبَةٍ للعمِّ صلاح. لقد شَبَّ حريقٌ في مخازينه و أُلْفَتْ كلُّ بضاعته. فتأثَّرَ أجواره أيما تأثر، و رَقُوا لحاله، و سَعَوْا جاذبين إلى التَّخْفِيفِ عنه فعقدوا العزمَ على تجديد دكانه... و لكن شيبوباً أسرعَ لمواساته. فوجدَهُ حزيناً. فطمأنَهُ قائلاً: " لا تُحزن يا أخي. فالمؤمنُ مصابٌ. و ها أنا بينَ يديكَ. و أموالِي ملكُ يمينك و رهينةُ طلبك. و لتبدأ من جديد. فإنَّ الله في عونِ العبدِ مادامَ العبدُ في عونِ أخيه..."

المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"	تقديم محاضرة التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	السنة الخامسة
الاسم و اللقب :		العدد 20
المادة : قراءة وفهم		

1- اتصف العم صلاح بعدة صفات. أعمّر الجدول التالي مستخرجاً ثلاث صفات و القرينة الدالة على كل واحدة.

الصفحة	القرينة
•	•
•	•
•	•

لـلـلـل
مع 2 أ

2- ما مبعث حب العم صلاح لشيوب؟

.....
.....

لـلـلـل
مع 2 ب

3- عمل شيوب بنصيحة العم صلاح؟ كيف ذلك؟

.....
.....

4- شيوب و سكان الحي لم يكونوا ناكرين لجميل العم صلاح . أبرز ذلك في نص من إنتاجك حسب ما ورد بالنص؟

لـلـلـل
مع 3

.....
.....
.....
.....

5- اشرح حسب السّياق:

لم يتوان لحظة =
توالت الأيام =
أتلف كل بضاعته =

6- في النص مغزى أخلاقي هام.

أ- أستخرجه؟

.....

.....

ب- أضرب لذلك مثلاً:

.....

.....

ج- أتصور خاتمة للنص:

.....

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

مع 4	مع 3		مع 2			
	ب	أ	ج	ب	أ	
0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
2	1	1.5	1	0.5	1	التملك دون الأدنى
3	2	3	2	1	2	التملك الأدنى
5	3	4.5	3	1.5	3	التملك الأقصى



المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	السنة الخامسة
الاسم و اللقب :	المادة : قراءة وفهم	العدد 20

النص :

الصيدادون و البحر

خرجوا كعادتهم عصر ذلك اليوم، يحملون أمتعة الصيد و شينا من الزاد و الماء، مبحرين بقاربهم الكبير الذي ارتفعت مقدمة صدره كطائر خرافي و التفتت في مؤخرته زوبعة من الزبد المتطاير..

الشمس تقذف جذوتها مائلة في تدرج بطيء غاسلة اليم بأشعتها المنكسرة في التماع فضي يفتش الأبصار ... الطيور المفردة تسبح في فضاء مفتوح تكرر رقصتها الساحرة في التحليق و الغوص لالتقاط الأسماك الصغيرة. هتف منصور فجأة مشيرا بيده
- هناك ... هناك.

انطلق القارب مسرعا، يتحكم في تسيير دفته "خميس". صرخ فيهم "الطاهر"
هيا... هيا ارموا خيوطكم يا شباب !

تركوا خيوطهم مدلاة مرخية إلى أن استوت بعيدا بما يكفي عدم تشابكها..
القارب يمشط البحر جيئة و ذهابا، منطلقا بسرعة قصوى و الخيوط شبه طافية تشدها الأيدي كلما انتفضت في أطرافها سمكة. ظل الجميع منشغلين بالسماك. مرت ساعة من الوقت و أعقبتها أخرى و الصيد وافر كغطاء الخليج..... و فجأة صاح "سالم" منبها:
- أوقف المحرك يا خميس" يبدو أن خيوطنا جميعها قد علقت بسمكة كبيرة.

توقف المحرك ... القارب ثرك سائبا دون مرساة تداعبه الأمواج الصغيرة و انشغل الكل بدهشة المجهول يلقيهم صمت رهيب... الأيدي تسحب الخيوط برفق كما لو أنها تتوجس مغبة ابتلاعها و انحسارها في جوف سمكة كبيرة... انقطع خيط و تبعه آخر... تقاربت أجساد الصيادين و تماسكت في ترقب مهيب مشحونة بالأمل و الحذر...

و بينما كانت الأيدي تسحب الخيوط في سكون تام إذ اقتربت من قاربهم قطع أسطول حربي فرضت سيطرتها على مياه البحر حاجبة خلفها جمال الأفق... فتناظر السمك فرعا....

المادة : قراءة وفهم	المدة الخامسة	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
الاسم و اللقب :	العدد 20	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني

1- في النص شخصيات بشرية و جامدة حيوانية أحدها بتعمير الجدول المصاحب .

شخصيات حيوانية	شخصيات جامدة	شخصيات بشرية

2- أستخرج من النص القرائن المطلوبة:

* ما يدل على خبرة الصيادين في أسرار البحر

.....

* ما يدل على التحكم في تسيير المركب

.....

* ما يدل على التحكم في الخيوط والشباك.

3- أضع العلامة (X) أمام ما يؤول بسياق التحول:

زمن الخروج إلى الصيد.

وصف القارب

وصف الطيور

4- أحدد الفكرة الأساسية المناسبة للفقرة أو الفقرة المناسبة للفكرة الأساسية:

الفكرة الأساسية	الفقرة المناسبة
الخروج للصيد	من..... إلى
.....	من "انطلق القارب" إلى "صاح سالم منبها"
تعلق خيوط الصيادين بشيء ثقيل	من:..... إلى

5- أعيد كتابة الجملة الآتية معوّضا كل عبارة مسطرة بأخرى ممّا يأتي تفيد المعنى نفسه.

دخولها - تخشى - خطر

الأيدي تسحب الخيوط برفق كما لو أنها تتوجّس مغبة ابتلاعها و انحسارها في جوف سمكة كبير.

6- أوصل القصّة في نصّ أبين فيه:

- اكتشاف الصيادين للجسم الثقيل المتعلق بالخيوط.
- موقف الصيادين من ذلك.
- مسؤوليّة الأسطول الحربي في تلويث مياه البحر.

جدول إسناد الأعداد

مع 4	مع 3	مع 2	
0	0	0	انعدام التملك
2	2	1	التملك دون الأدنى
3	4	3	التملك الأدنى
5	6	5	التملك الأقصى